

## EDITORIAL

En este nuevo número, la temática central que nos convoca es la Diversidad y Educación Inclusiva, aspectos que en la sociedad compleja y cambiante que nos toca vivir cobran sentido y relevancia, en especial en el contexto de la mayoría de los sistemas educativos que buscan incansablemente avanzar en calidad y equidad.

La separación histórica que se ha dado en educación entre la educación normal y especial, ha instalado y propiciado una manera de entender la realidad cimentada en las diferencias y la exclusión y en enfoques individualistas que configuraron un modelo médico y psicológico del diagnóstico de los déficits a remediar. Esta concepción tradicional configuró también el rol docente, lo que dio paso al surgimiento de prácticas educativas “normales” y “especiales”, las que distan de las tendencias actuales, que de la mano del paradigma de la Educación Inclusiva, buscan que la educación de calidad centrada en la atención de las necesidades individuales llegué a todos los estudiantes.

En este escenario, las comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de sus características personales, psicológicas o sociales (sin considerar si presentan o no discapacidad). Se busca instalar las bases para que la escuela eduque con éxito en la diversidad y colabore en la erradicación de la desigualdad y la injusticia social. Un aspecto clave de la inclusión tiene que ver con el ámbito de la participación, ya que alude a la necesidad de que sea cual sea la condición de un niño, pueda educarse junto a otros en el establecimiento educativo de su comunidad y participar al máximo del currículum y las actividades educativas, en este contexto, los grupos o escuelas especiales debiesen ser la excepción.

Esta nueva mirada, exige a los centros educativos una revisión crítica de su quehacer, en términos de identificar que es posible hacer para lograr el aprendizaje y participación de todos.

Aprender a convivir con otros desde la diversidad e inclusión exige una transformación cultural, una nueva manera de entender y vincularse con los demás. Es por ello que la reflexión, la investigación, el diálogo permanente y reflexivo permitirá sentar las bases

para construir una sociedad más justa y fraterna. Una sociedad que busca avanzar en inclusión no puede eludir los complejos desafíos que esta realidad enfrenta a nivel de políticas educativas y curriculares. Es por ello que en este número de la revista *Perspectiva Educativa* se dan a conocer, 6 trabajos, cuatro de ellos enmarcados en la temática del número, y dos inscritos en la sección *Temas Libres*.

El primer trabajo del catedrático e investigador mexicano Manuel Villarruel Fuentes, es una sistematización y reflexión teórica que sitúa la temática de la educación inclusiva en el contexto de un dilema social en el que se analizan sus circunstancias políticas y sociales. Esto porque educar para la diversidad, involucra una vertiente que cuestiona severamente al discurso oficial, al debatir las formas tradicionales de organización escolar.

El segundo artículo de la Dra. Inmaculada Gómez Hurtado, de la Universidad de Huelva, España, nos presenta los resultados de una investigación cualitativa que releva el rol de la dirección escolar al analizar buenas prácticas directivas desde la inclusión y que buscan atender la diversidad en las escuelas.

En el tercer trabajo, de las académicas Dominique Manghi Haquin, Cristina Julio Maturana, Leonor Conejeros Solar, Elizabeth Donoso, María Luz Morillo Quesen y Carmen Díaz Maldonado, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, se releva el cambio de paradigma que vive la Educación Especial en el contexto de las políticas públicas nacionales e internacionales y como ello impacta en la formación de profesores de Educación Diferencial o Especial en el escenario de la actualización del perfil de egreso y plan de estudio de una carrera universitaria.

El cuarto trabajo de las docentes Lucía Illanes Aguilar y María Theresa Von Furstenberg de la Universidad Nacional Andrés Bello, Chile, presenta una experiencia concreta de implementación de un programa de formación socio laboral para jóvenes con necesidades educativas especiales por discapacidad cognitiva en contexto universitario. Se describe la experiencia desarrollada y los procedimientos instalados.

En relación a los dos trabajos presentados en la sección *Temas Libres*, el primero de ellos de los catedráticos Jesús Domingo Segovia y Beatriz Barrero Fernández de la Universidad de Granada, España, se recogen los resultados de una investigación que aborda la temática de la crisis de identidad profesional que vivencian los docentes

en el escenario de cambios del mundo actual y cómo es posible su reconstrucción. Se busca comprender las claves que orientan las acciones estratégicas de directores y orientadores escolares de secundaria para reconstruir la identidad profesional del profesorado y para acometer cambios culturales en las instituciones educativas. El segundo de estos artículos corresponde a las académicas Viviana Carolina Llanos y María Rita Otero de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Este trabajo realiza una revisión documental en la cual se analizan y describen las posibles modificaciones que han sufrido las características de las imágenes externas y la argumentación de los libros de Matemáticas del Nivel Medio, editados entre los años 1940 y 2007 en Argentina. Se busca vincular las características, la argumentación y las imágenes externas a fin de establecer distinciones y una clasificación.

Con la presentación de los artículos que se publican en este número, *Perspectiva Educacional*, avanza en la difusión y divulgación del conocimiento especializado en educación y da acogida a los aportes de académicos, profesores e investigadores de diferentes ámbitos e instituciones. Esperamos contribuir al análisis crítico, reflexivo y propositivo en torno a la teoría y la práctica en educación.

**Comité Editorial**  
**Revista Perspectiva Educacional**