



EDITORIAL

A pesar de lo agotador y complejo que han sido estos dos años de emergencia sanitaria, este tercer número de la Revista Perspectiva Educacional del año 2021 recoge los resultados de investigaciones que se han realizado en distintos contextos y niveles de enseñanza motivados por aportar al conocimiento científico de la educación, siempre con el interés de conocer lo que se hace, analizar con rigurosidad los antecedentes recopilados e informar para contribuir al conocimiento en el área educativa.

Es así que este último número del año 2021, recoge un grupo de artículos vinculados a la gestión, entre los que resulta interesante el análisis y las conclusiones que emergen desde los antecedentes y desafíos que presenta la tarea que ocupan los cargos medios en un centro educativo, así como experiencias de profesores chilenos con Estudiantes Inmigrantes y las redes de colaboración entre equipos de integración escolar y docentes, en este caso en particular, durante el periodo de emergencia sanitaria. En materia de formación inicial, este número recoge dos investigaciones con resultados relevantes para las carreras que forman profesores: el primero de ellos, aborda las percepciones de los maestros de Educación Primaria pertenecientes a la Comunidad de Castilla y León de España en inserción profesional respecto de su formación inicial, mientras que el segundo artículo, nos presenta antecedentes de selectividad e igualdad de oportunidades en el acceso a carreras de pedagogía ofrecidas por las instituciones de educación superior en el contexto de financiamiento con que cuenta Chile.

Otras tres investigaciones nos aportan, por una parte, resultados acerca de las variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno realizadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje, mientras que las otras dos, abordan el interesante tema de la caracterización de la gestión argumentativa en el aula matemática de primaria, y las experiencias y significados acerca de participación estudiantil desde la voz de niños y niñas.

A modo general, es importante, comentar que el primer artículo titulado **Liderando la mejora desde el departamento de lenguaje: un estudio de caso**, se focaliza en el liderazgo que ejerce la jefatura de Departamento de Lenguaje en un liceo de alto desempeño escolar con un alto índice de vulnerabilidad. Es un estudio descriptivo e interpretativo, con entrevistas semi estructuradas a actores clave, sumado a la observación no participante que se realiza en el trabajo departamental. Los resultados de esta investigación visibilizan que si bien la Jefatura de Departamento de Lenguaje es un cargo que es valorado en la institución y que es reconocida la potencialidad que tiene para el desarrollo de los procesos formativos, es un cargo complejo en

el que no están ausente los desafíos y los nudos para dar respuesta a los requerimientos provenientes desde diferentes ámbitos.

El estudio nos releva la necesidad de contar a nivel de país con una definición legal de las funciones que le competen a los liderazgos intermedios a partir de los cuales cada institución esté en condiciones de generar sus propios lineamientos conforme sus particularidad y necesidades. El estudio nos insta a conocer más acerca de este liderazgo en términos de las acciones vinculadas a aportar a la mejora de los aprendizajes de estudiantes desde lo pedagógico y didáctico mediante un trabajo colaborativo entre docentes especialistas y profesionales de apoyo con el propósito de avanzar en inclusión educativa. Señala también que contar con lineamientos claros permite llevar a cabo un trabajo colaborativo efectivo con respuestas pertinentes y oportunas a la alta demanda de tareas vinculadas a la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje definidos en el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento escolar. Una idea relevante que nos deja este primer artículo es que no se puede avanzar en mejorar los aprendizajes y las acciones vinculadas al cargo si no se cuenta con lineamientos claros, precisos y medibles conforme a los objetivos de corto, mediano y largo plazo estipulados en los planes de mejora de cada centro educativo.

El siguiente artículo corresponde a una investigación en el ámbito de la inclusión, titulada **Estudio sobre las Experiencias de Docentes Chilenos que Trabajan con Estudiantes Inmigrantes en Escuelas Públicas de la Región de Valparaíso, Chile**. En ella participaron 22 profesores chilenos que trabajan con estudiantes inmigrantes en cinco establecimientos públicos rurales de la región de Valparaíso; tres corresponden a escuelas primarias o básicas y los otros dos a liceos técnicos. Entre los resultados, es posible identificar algunas ideas centrales que sirven para conocer lo que acontece respecto de los desafíos que demanda la inclusión en el ámbito de acoger, valorar y dar respuesta a las necesidades de estudiantes provenientes de otras culturas.

Una de las ideas que presenta este trabajo es que los profesores se ven enfrentados a múltiples desafíos para llevar a cabo procesos de inclusión y que la mayoría de las prácticas pedagógicas culturalmente receptivas se desarrollan en forma aislada o están ausentes en el contexto institucional. Si bien los profesores evidencian compromiso por conocer y enseñar a todos sus estudiantes, especialmente a aquellos con características culturales diversas, este compromiso y valoración surge desde el afecto y la empatía, por tanto, es una respuesta personal e intuitiva que depende en gran medida de las características personales de cada profesor y no genera recursos o redes que favorezca la inclusión de niños y jóvenes inmigrantes al sistema educativo chileno. Evidentemente los resultados pueden extrapolarse a otros establecimientos educacionales que de manera vertiginosa se han visto desafiados a dar respuesta a estudiantes y familias procedentes de diferentes países y con realidades muy disímiles. El valor de este trabajo es que sus resultados muestran que los profesores reflexionan permanente sobre sus fortalezas y limitaciones y analizan cómo pueden afectar las formas de enseñar a sus estudiantes, especialmente a aquellos con características culturales diversas.

Siguiendo en el ámbito de la inclusión, el siguiente artículo titulado **Redes de colaboración entre equipos de Integración Escolar (PIE) y docentes durante la Pandemia Covid-19**, nos muestra el trabajo que realizan los profesionales que trabajan en el Proyecto de Integración Escolar y que tienen un rol relevante en la inclusión de los estudiantes que requieren de apoyos específicos para su aprendizaje. Señalan, por ejemplo que este equipo tiene un rol preponderante, aunque ambivalente, dentro de las redes y que si bien la pandemia no afectó su trabajo tradicional, resaltó su labor por sobre las jefaturas tradicionales. Este estudio en particular, se centró en el Análisis de Redes Sociales para examinar patrones de interacción colaborativa de profesionales de la educación y los integrantes del PIE en los procesos de enseñanza antes y durante la pandemia en una escuela chilena. El estudio realizado, identificó claramente la jerarquía que se produce en el PIE, en la que se destaca el rol de coordinador como el mayormente visible y donde los otros integrantes son los que recurren a esta figura de coordinador, observándose los lazos colaborativos bidireccionales por sobre los de jerarquía.

Sin duda la evidencia que aporta esta investigación contribuye a seguir mejorando las prácticas colaborativas para enfrentar los desafíos educativos durante y posteriores a la emergencia sanitaria. Este trabajo, entre otros aspectos, es relevante porque visibiliza que los profesionales que integran el PIE interactúan con varias áreas del saber tal como lo recogen investigaciones previas que señalan que en el desarrollo de una unidad curricular, pueden intervenir varios enfoques vinculados a los requerimientos particulares de cada clase. Al respecto, este artículo cita los trabajos de autores como Friend, Cook, Hurley-Chamberlain & Shamberger del año 2010 y Torres y Fernández, del año 2015.

En el artículo titulado **Percepciones de los maestros de Educación Primaria en inserción profesional sobre su formación inicial: Un estudio de caso**, nos presenta un trabajo que recoge la voz de los profesores en periodo de inserción profesional, acerca de cómo ha sido la formación inicial recibida. Este estudio se realiza en la Comunidad de Castilla y León, España, y comprende diferentes años de formación, lo que aporta un conocimiento vasto en materia de acceso a la formación inicial, su organización y prácticas. Este estudio concluye que uno de los puntos débiles de la formación inicial radica en que las exigencias para el ingreso a la universidad son muy bajas y que los grados de educación suelen ser utilizados como un medio para acceder a otras carreras distintas de magisterio ocasionando que disminuya la calidad de la formación inicial y la calidad de los futuros docentes. Respecto de este punto, esta investigación señala que, además de la necesidad de aumentar la exigencia de ingreso para esta carrera, se debería reducir el número de plazas para evitar la masificación de la profesión docente y de esta manera contribuir a favorecer la calidad de la formación.

Respecto de las pruebas de selección, nos aportan dos miradas diferentes: una mirada que se inclina por realizar una selección previa a los aspirantes y otra que se inclina por incorporarla en el concurso de oposición. Es importante recordar que en España, aprobar el concurso de oposición tras la titulación de profesor o profesora, es lo que permite ingresar y ejercer en el sistema público de educación. En esta investigación queda de manifiesto lo injusto que resulta

para los profesores el tener que buscar una formación adicional a la recibida en la universidad que los forme y prepare para rendir dicho examen de oposición.

Desde una mirada crítica a la formación que se imparte en la universidad, señalan la importancia y necesidad que tiene para la formación de profesores la vinculación entre teoría y práctica, considerando el contexto social más amplio de la educación. Respecto de este mismo punto, señalan que un elemento a considerar en la formación que se imparte en las Facultades de Educación, debiera ser la inserción laboral del profesorado que oriente durante la formación inicial la relación que se establece con la escuela.

El último artículo vinculado a la gestión y formación de profesores, titulado **Selectividad e igualdad de oportunidades en el acceso a carreras de pedagogía: compleja convivencia en un contexto de financiamiento a la demanda**, nos sitúa en lo que acontece actualmente en Chile producto del modelo de financiamiento que rige nuestro sistema de educación superior. A partir de un diseño de investigación cuantitativo de tendencia y comparativo en base a una serie de indicadores, analizaron los cambios suscitados tanto en la oferta como en la demanda en las carreras de pedagogía desde el año 2005 al año 2020 con información proveniente del Departamento de Medición, Evaluación y Registro Educacional y del Consejo Nacional de Educación (CNED).

La investigación aporta información relevante respecto del impacto que ha tenido el Sistema de Desarrollo Profesional Docente conforme la Ley 20.903/12016 sobre inclusión socioeconómica de este grupo de estudiantes y la estabilidad financiera de las instituciones. Entre sus resultados se destaca la disminución en la matrícula de los interesados en estudiar pedagogía; no haber logrado atraer a los mejores postulantes a pesar de los incentivos generados tales como becas y gratuidad de arancel; escasa valoración social y proyecciones laborales para los profesores. Respecto de las instituciones de educación superior, este trabajo nos aporta, por una parte, que las instituciones de educación superior han visto limitada su capacidad en sus procesos formativos para potenciar competencias disciplinares y pedagógicas en los estudiantes que puedan ser transferidas al sistema educativo y, por otra parte, que los ingresos por vía especial generados para atraer a estudiantes de destacada trayectoria escolar no han logrado el resultado esperado por cuanto este grupo de estudiantes ha optado preferentemente por matricularse en universidades privadas en vez de instituciones del sector público.

Las y los autores de este trabajo nos presentan las paradojas que suscita este modelo de ingreso a la educación superior e instan no solo a continuar investigando en este ámbito, sino que a trabajar desde la política pública para igualar oportunidades a través de un cambio estructural al modelo de financiamiento que rige el sistema de educación superior en Chile.

El siguiente artículo que lleva por título **Entornos Virtuales de Aprendizaje: Variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno**, realiza un aporte desde el conocimiento, análisis y comprensión de las prácticas de enseñanza y

evaluación, así como los factores que inciden directa o indirectamente en ellas en contexto de entornos virtuales de aprendizaje producto de la emergencia sanitaria por Covid-19.

Este estudio de carácter cualitativo, en base a entrevistas semiestructuradas realizada a seis docentes, visibiliza que los docentes han tenido un papel importante en la toma de decisiones respecto de las prácticas de enseñanza que les posibiliten condiciones para promover aprendizajes significativos para todas y todos los estudiantes y que las variables que eran propias de las prácticas docentes en el aula tradicional se han extrapolado a las prácticas docentes en espacios virtuales por lo que es necesario profundizar en futuros estudios acerca de la enseñanza a través de la virtualidad, así como en el conocimiento y preconcepciones de los profesores. Específicamente desde el rol docente, aborda el autoconcepto que tienen los profesores respecto de sus competencias digitales.

En otro de sus resultados, la investigación, se centra en una de las tareas básicas de los profesores como lo es la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos. Los resultados de este estudio señalan que los procesos evaluativos llevados a cabo son definidos por los profesores como formativos, pero en este aspecto devela que el proceso formativo se acerca más a eventos no calificados que a la retroalimentación para la mejora de los resultados. Respecto de la organización del tiempo de los profesores, el estudio recoge que ha aumentado el tiempo que solían dedicar a sus prácticas especialmente en lo que se refiere a la extensión horaria. El estudio nos aporta, además, que las características personales, así como los conocimientos, concepciones y percepciones vinculadas al ámbito educativo, influyen en las prácticas y plataformas utilizadas en la educación a distancia. Igualmente, encontraron que el contexto de los estudiantes y las políticas de los establecimientos educativos emergen como factores que intervienen en las prácticas pedagógicas realizadas en entornos virtuales.

Sin duda esta investigación refleja lo que acontece en muchos establecimientos educacionales a nivel nacional e internacional de ahí en la importancia de sus aportes para las prácticas docentes en espacios virtuales.

El penúltimo artículo de este número, titulado **Caracterización de una gestión argumentativa que promueve articuladamente argumentación y modelación en el aula matemática de primaria**, nos presenta los resultados de una investigación de casos múltiple en el que participaron dos docentes de la región del Biobío con formación profesional en argumentación. El resultado de este trabajo corresponde al análisis de observación y grabaciones de clases de enseñanza primaria. Entre sus hallazgos, se cuenta el uso de distintas estrategias comunicativas, las oportunidades de participación y la gestión del error. Observan, entre otros, que la gestión argumentativa en el aula de enseñanza primaria ofrece oportunidades para promover la refutación, lo cual contribuye a que los estudiantes avancen hasta las últimas etapas de ciclo de modelación, lo que a su vez incide en que justifiquen o refuten los planteamientos de ellos mismo o los de sus pares. Otro antecedente relevante que aporta esta investigación es que la utilización de preguntas, que son deliberadamente desafiantes, permite a los profesores conocer cómo razonan los estudiantes cuando resuelven una actividad.

Sin duda los hallazgos de esta investigación aportan un conocimiento específico para la formación de profesores en el ámbito del desarrollo de habilidades como argumentar, comunicar y modelar que resultan esenciales para el razonamiento de los estudiantes no solo durante su proceso formativo, sino en todos los aspectos de la vida.

El último artículo de este número, **Experiencias y significados sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas**, aporta a la comprensión acerca de cómo los fenómenos de participación son experimentados y vivenciados por los estudiantes de una escuela de la Región de Valparaíso. En talleres grupales y en entrevistas realizadas para tal efecto, los estudiantes dieron cuenta de cómo la participación estudiantil se va expresando y construyendo en la dinámica de interacción que se produce entre la infancia y el mundo adulto de la escuela. Este trabajo les permitió identificar tres aspectos principales de la experiencia estudiantil, el primero de ellos en el que se considera la participación como espacios de diversión, cooperación y pertenencia; el segundo, nos refiere a espacios de participación generado e interferido por adultos que beneficia la participación para aquellos que cumplen con el perfil esperado y, en tercer lugar, identifican que las vivencias más significativas se desarrollan en espacios escolares informales.

Entre los hallazgos de este estudio llama la atención este reconocimiento y aceptación que realizan los estudiantes respecto de una participación tutelada por los adultos quienes ofrecen instancias de participación en las que los estudiantes no tienen mucha incidencia ni posibilidades de autogestión o de propuesta. Es más, los hallazgos sitúan esta participación en el contexto de instrumentalización y utilitarismo en las que los estudiantes participan solo si cumplen con las normas y valores de la escuela.

Cierto es que la participación en una comunidad educativa es esencial para la adquisición de valores y normas que nos permitirán vivir en sociedad en la medida que ampliamos nuestro horizonte de participación, pero a la vez, este trabajo nos alerta respecto de lo riesgoso que puede ser que la adherencia al orden social establecido adultocentrista en una comunidad educativa, dificulte el empoderamiento de los estudiantes en la creación de entornos ciudadanos más democráticos.

Para finalizar los instamos a leer los trabajos de este último número del año 2021, porque estamos seguros y seguras que darán luces a nuevas ideas para repensar y valorar nuestras prácticas docentes.

Dra. Elizabeth Donoso Osorio

Co editora

Revista Perspectiva Educacional