

EDITORIAL

Bienvenidos al número del volumen 55(2) de la Revista Perspectiva Educacional. Los autores que han contribuido en este número permiten ampliar nuestro conocimiento sobre prácticas pedagógicas, formación de profesores, educación superior, educación especial, familia y escuela. Un primer grupo de artículos focaliza su mirada en el ámbito de la educación terciaria; el segundo grupo se sitúa en la intervención desde el ámbito de la educación especial y la multiculturalidad; el último grupo, cierra este volumen con dos artículos que abordan relevantes temáticas como son la participación de la familia en la escuela y la educación artística.

En el primer grupo, Paola Andreucci, reflexiona sobre las prácticas pedagógicas en la supervisión de prácticas de profesores en formación con su artículo "Dispositivo de supervisión de prácticas pedagógicas: una propuesta de re-construcción desde la complejidad". La extensa revisión bibliográfica que aporta, es muy útil para analizar desde diversas perspectivas teóricas, políticas, estratégicas, reflexivas y relacionales esta instancia formativa.

A través del artículo "Análisis de un dispositivo didáctico formulado por estudiantes de profesorado en matemática en un curso de formación basado en el paradigma de la investigación", Ana Corica y María Rita Otero, reportan los resultados de una investigación en la cual los estudiantes en formación deben vincular lo aprendido en un curso de investigación, con un ejercicio didáctico vinculado a la enseñanza de las matemáticas en educación secundaria. Resulta interesante la dificultad presentada en términos de explorar y ampliar preguntas vinculadas al paradigma de investigación.

Francesc M. Esteve-Mon, Mercè Gisbert-Cervera y José Luis Lázaro-Cantabrana, siguiendo la perspectiva de la formación inicial docente, nos sitúan en la relevancia de la capacitación en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una competencia digital necesaria de integrar en las prácticas didácticas. Recogen las autopercepciones de los futuros docentes en relación a esta competencia y evidencian las diferencias que emergen en cuanto a la edad en lo referido a habilidades digitales básicas.

Marita Sánchez-Moreno, Mariana Altopiedi y Manon Toussaint-Banville, nos aportan una interesante perspectiva formativa en educación superior, a través de su artículo denominado "Formación de Gestores Académicos en la Universidad Española. Análisis de una Propuesta". Su trabajo buscó analizar y valorar esta experiencia en términos de sus contenidos y pertinencia de su abordaje didáctico, estableciendo también implicancias para su mejora.

En el trabajo "Portafolio Europeo de las Lenguas Electrónico (E-Pel) para el Aprendizaje de Idiomas: Análisis y Propuestas de Mejora", Mario-Jesús Mira-Giménez, analiza el uso del E-PEL en el contexto del aprendizaje lingüístico y estratégico y su validez como instrumento de evaluación formativa y sumativa. Sus resultados, avalan los beneficios en el aprendizaje desde una perspectiva didáctica y plantean entre otros, aspectos vinculados a la gestión e interacción entre usuarios como aspectos de mejora.

En los últimos años el recoger evidencias del proceso formativo en educación superior a través de la opinión de los estudiantes se ha transformado en una práctica recurrente en las instituciones formativas, Emilse Durán-Aponte y Diana Arias-Gómez a través de su artículo denominado "Validez de la Encuesta de Opinión Estudiantil en Universitarios Venezolanos", buscan aportar evidencias para la

validez de constructo y de criterio de una de estas encuestas.

En el segundo grupo, referido a educación especial y multiculturalidad, Lucila Messi, Beatriz Rossi y Ana Clara Ventura, exploran las representaciones docentes sobre la intervención psicopedagógica en ambientes educativos a través del artículo “La Psicopedagogía en el Ámbito Escolar ¿Qué y Cómo Representan los Docentes la Intervención Psicopedagógica?” se releva la necesidad de impulsar modelos de intervención que permitan al psicopedagogo trabajar con las instituciones educativas en su conjunto.

Germán García, Soledad Hernández y Oscar Cruz, presentan el trabajo denominado “Evaluación de un Programa de Intervención a Escolares Indígenas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)”. El programa considera evaluación inicial, propuesta de intervención y evaluación final, en grupos de estudio y control. Se obtienen diferencias significativas entre ambos grupos a favor de los estudiantes intervenidos.

Finalmente, en cuanto a familia y escuela, Jordi Garreta Bochaca aborda las “Fortalezas y Debilidades de la Participación de las Familias en la Escuela”, por medio de entrevistas en profundidad a informantes clave, lo que permite identificar factores influyentes, así como la relación existente entre participación social y participación educativa. Esta temática cobra relevancia por la importancia que se le atribuye en el éxito escolar, entre otros aspectos.

Cierra este número el trabajo de Olga Belletich, Miguel Wilhelmi y Rolando Angel-Alvarado, quienes profundizan en los impactos de la pérdida del carácter obligatorio de la Educación Artística en España por la entrada en vigencia de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) a través del artículo “La Educación Musical en la Formación Básica en España. El Problema de la Dispersión Curricular”, lo que deja en evidencia los esfuerzos de las comunidades autónomas por impartir la asignatura más allá de lo normado.

Estos diez artículos, contribuyen a ampliar y profundizar nuestros conocimientos y saberes en educación. Son una invitación a la reflexión e indagación permanente, desde la revisión teórica y la investigación educativa, esperamos que los disfruten.

Dra. Ma Leonor Conejeros
Co-editora
Revista Perspectiva Educativa

Junio, 2016