

¿CÓMO CONCIBEN LOS DOCENTES SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y SU INTEGRACIÓN A LA PRÁCTICA DE AULA?

Resumen del artículo "EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y SU INTEGRACIÓN A LA PRÁCTICA DE AULA" José Michel Salazar, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile.

¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA INVESTIGACIÓN?

Como parte de una investigación mayor de la Red de Maestros de Maestros (RMM) denominada "Los docentes, Permanentes Aprendices", la siguiente investigación estudia la vivencia y experiencia de cuatro profesoras del sistema escolar municipal a través de entrevistas en profundidad, con el propósito de identificar cómo perciben los docentes su aprendizaje y su integración a la práctica de aula.

¿CÓMO APRENDEN LOS PROFESORES?

Existen algunos aportes teóricos que permiten comprender el proceso de aprendizaje en los propios profesores y entender cómo se genera, transmite y aplica el conocimiento en la profesión docente. Uno de estos es el Marco para la Buena Enseñanza, el cual indica que la capacidad del docente de evaluar su aprendizaje en aras de considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes, es un elemento decisivo de la práctica pedagógica. Otro es la investigación

de Marcelo (2011) que propone que el aprendizaje de los docentes se puede explicar a partir de dos dimensiones:

DIMENSIONES DE APRENDIZAJE DOCENTE

- Fases por las cuales transcurre el proceso de aprender a enseñar**
 - Formación inicial;** entendida como el tránsito por parte del profesor, un itinerario formativo diseñado específicamente para dotarlo de los conocimientos, habilidades y disposiciones para ejercer su tarea docente.
 - Primeros años de enseñanza,** denominados como años de iniciación inserción o inducción profesional
 - Aprender haciendo:** Profesores que han generado su propio repertorio profesional y que avanzan a través de experiencias de desarrollo profesional
- La segunda dimensión tiene que ver con los temas, y al respecto serían ocho los temas posibles.**
 - Dichos temas se refieren a los profesores: sus conocimientos, creencias, disposiciones, actitudes, autoeficacia percibida, los contenidos de la formación, los métodos y estrategias formativas, los formadores de profesores, las prácticas, así como también su ambiente y evaluación

MÁS ALLÁ DE LA TEORÍA ¿QUÉ OPINAN LOS DOCENTES SOBRE SUS PROPIOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

¿Cuáles son las formas más adecuadas para aprender por parte de los profesores?

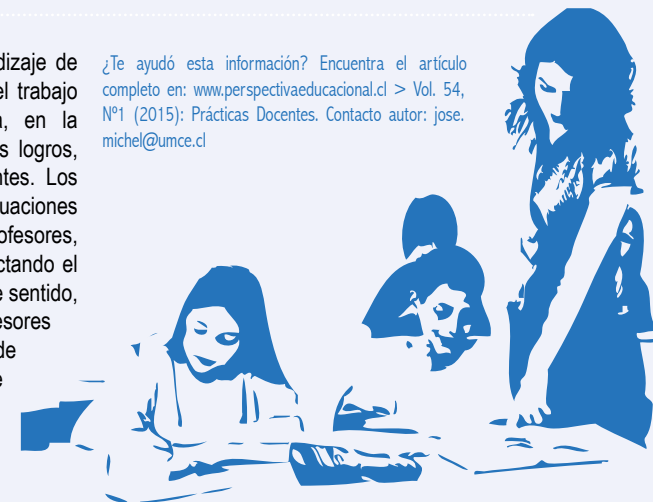
- A partir de la práctica, el aprender del otro
- Seguir un proceso sistemático, paulatino, por etapas.
- Por medio del trabajo en equipo, compartir experiencias y el auto-aprendizaje
- El aprendizaje docente, se valida en el aula, en la medida que este es beneficioso e innovador de la acción pedagógica del docente.
- El aprendizaje parte con la motivación, el intercambio de experiencias, aprendizaje de contenido y retroalimentación

¿Cuáles son las etapas por las cuales debería transitar el aprendizaje de lo aprendido?

- Participación en proyecto y talleres. El ser parte de un equipo para aclarar dudas y aprender.
- Práctica en el aula.
- Reflexión de esa práctica, es decir de la teoría aprendida.

Los resultados evidencian que el aprendizaje de los docentes se verifica en el aula, en el trabajo con los estudiantes; de esta manera, en la medida que los alumnos tienen mayores logros, mejor será el aprendizaje de los docentes. Los hallazgos principales indican que las situaciones de formación de aprendizaje de los profesores, se realizan en interacción con otros, afectando el proceso individual de aprendizaje. En este sentido, se enfatiza el supuesto que los profesores tienen una forma peculiar de aprender y de concebir el aprendizaje que les distingue de otras profesiones, ya que la función educativa los sitúa permanentemente en un clima de aprendizaje estimulante intelectualmente.

¿Te ayudó esta información? Encuentra el artículo completo en: www.perspectivaeducacional.cl > Vol. 54, N°1 (2015): Prácticas Docentes. Contacto autor: jose.michel@umce.cl



¿CÓMO FAVORECE LA MODELIZACIÓN MATEMÁTICA A LAS COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN?

Resumen del artículo "CAPACIDADES DIDÁCTICAS EN EL DISEÑO DE TAREAS CON MODELIZACIÓN MATEMÁTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES", Angela Mora Zuluaga y José Ortiz Buitrago, Universidad de Carabobo, Venezuela.

¿QUÉ FUE LO QUE SE HIZO?

Se realizó un estudio cualitativo de corte interpretativo con 27 profesores de matemáticas en formación docente inicial. Para esto, se implementó el programa "Enseñanza del Álgebra utilizando Modelización y Sistemas de cálculo simbólico" y se analizaron las planificaciones de los profesores en formación. Junto con ello, se realizaron entrevistas para conocer su percepción sobre el programa.

¿QUÉ ES LA MODELIZACIÓN MATEMÁTICA?

La modelización es una estrategia de enseñanza que, por medio de la relación entre un fenómeno del mundo real y un contenido matemático en el contexto de una situación problema, genera la construcción de conceptos matemáticos en los estudiantes. En otras palabras, es la matemática aplicada al contexto de los estudiantes, mediante la resolución de problemas.

¿EN QUÉ BENEFICIA LA PLANIFICACIÓN A LA FORMACIÓN DE PROFESORES?

Al planificar, los profesores en formación desarrollan el conocimiento necesario para enseñar matemáticas. Esto gracias a que la planificación implica la discusión y reflexión en torno a una serie de temas relevantes para la enseñanza: la estructura conceptual del contenido, sus sistemas de representación y fenomenología, las competencias a desarrollar según los objetivos de enseñanza, los errores asociados al contenido y las estrategias más adecuadas para su aprendizaje.

¿CÓMO SE INTEGRA LA MODELIZACIÓN A LA PLANIFICACIÓN?

La modelización en matemáticas permite organizar la selección, el diseño y la secuenciación de la enseñanza de contenidos matemáticos de una manera dinámica, acercando las matemáticas al contexto del estudiante. También determina tareas y oportunidades de aprendizaje, además de añadir una rica discusión en el proceso de planificación de la enseñanza.

¿CÓMO APLICAR BIEN ESTA ESTRATEGIA?

La potencialidad de esta estrategia depende del análisis que se haga del contenido matemático y de los aspectos inherentes a su planificación. Para realizar actividades de modelización matemática en el aula, es necesario considerar los siguientes aspectos al planificar:

- Los conceptos, sistemas de representación y fenómenos implícitos en las tareas matemáticas a desarrollar.
- La contribución de las tareas al logro de objetivos y desarrollo de competencias.
- Los errores asociados al contenido y cómo las tareas pueden contribuir a su superación.
- La aplicación de la modelización, el tipo de tareas y su organización.

Existen tres niveles de aplicación de la modelización matemática en el aula, según Barbosa (2001b), para que el profesor la seleccione según su contexto escolar, su experiencia y los intereses de los alumnos, entre otros.

Nivel DISTRIBUCIÓN DE TAREAS

- EL PROFESOR** elige el tema, simplifica y elabora una situación problemática, presenta los datos necesarios para la solución, elabora un modelo matemático y orienta la solución del problema. **EL ALUMNO** soluciona el problema.
- EL PROFESOR** propone un problema y orienta su solución. **EL ALUMNO** simplifica el problema, recolecta datos y soluciona el problema.
- EL PROFESOR** orienta el trabajo de los estudiantes. **EL ALUMNO** elige un tema, lo simplifica, elabora la situación problemática, recolecta los datos y soluciona el problema.

¿CÓMO LA PLANIFICACIÓN CON MODELIZACIÓN ENRIQUECE LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS?

La planificación de actividades con modelización matemática amplía los conocimientos didácticos y matemáticos de los profesores en formación, mediante la reflexión y análisis de la enseñanza de los contenidos, proceso en el cual se deben movilizar una serie de habilidades y conocimientos.

Una de las maneras en que esta reflexión se activa es a través de la selección del nivel de aplicación de la modelización. Otra, se da en el diseño de las tareas de aprendizaje, donde se llevan a cabo procesos de reflexión acerca de la complejidad de un concepto matemático y cómo éste se aplica a la realidad de los educandos.

Planificar con modelización matemática está relacionado a una serie de capacidades propuestas por Mora y Ortiz (2012):

- Identificar fenómenos asociados al concepto matemático
- Identificar oportunidades para la modelización matemática en otras asignaturas.
- Identificar situaciones reales donde se pueda modelizar utilizando contenidos matemáticos específicos.
- Abstractar la situación real, rescatando propiedades y características que se puedan modelar para una mejor comprensión de ésta.
- Identificar contenidos, conceptos, propiedades y estrategias de la matemática escolar que permitan llegar a una respuesta a través del modelo.
- Integrar la modelización en el planteamiento de situaciones de aprendizaje.
- Seleccionar el nivel de aplicación de la modelización.
- Elaborar preguntas que den el punto de partida a la modelización.
- Diseñar actividades que aborden contenidos de matemáticas que permitan que los estudiantes usen la modelización.

¿CUÁL ES EL EFECTO DE LA MODELIZACIÓN EN LOS ALUMNOS?

Ayuda al estudiante a comprender la relevancia y el uso de las matemáticas en otras áreas y problemas del mundo real. Así como, comprender los contenidos matemáticos como herramientas y estructuras para la resolución de problemas y no sólo como técnicas aisladas.

EJEMPLO DE TAREA CON MODELIZACIÓN: Modelización con Polinomios

"Dirígete al mercado más cercano a tu residencia. Indaga sobre los precios por kilogramo de la naranja. Construya una tabla de doble entrada donde se refleje el precio de 0 hasta 5 kilos de naranja. Represente en un sistema de coordenadas la información de esta tabla. ¿Qué relación observas entre el número de kilos y el costo en bolívares? ¿Qué relación funcional puede describir el comportamiento de la cantidad de dinero pagada con respecto al número de kilos comprado? ¿Qué forma algebraica podrías dar a esta relación funcional? Indaga sobre la cantidad de kilos que contiene un bulto de naranjas y determina su precio utilizando la relación funcional resultante de la pregunta anterior. ¿Qué significado tiene en esa expresión funcional el total de kilos de naranja comprados y el precio pagado?"

¿CUÁLES FUERON LOS BENEFICIOS OBTENIDOS POR LOS PROFESORES EN FORMACIÓN CON ESTE PROGRAMA Y A QUÉ DIFICULTADES SE ENFRENTARON?

Los profesores en formación valoraron positivamente el trabajo con modelización, debido a que les permitía acercar la matemática al contexto de los estudiantes, centrar la enseñanza en los alumnos y desarrollar una visión distinta de cómo enseñar los contenidos matemáticos. Respecto de los obstáculos, manifestaron la ausencia de experiencias previas de planificación con esta estrategia. Respecto del diseño de tareas con esta estrategia, manifestaron dificultades en la construcción de los enunciados, en identificar situaciones problema y en la redacción de las tareas matemáticas.

¿Te ayudó esta información? Encuentra el artículo completo en: www.perspectivaeducacional.cl > Vol. 54, N°1 (2015): Prácticas Docentes. Contacto autora: ammmzuluaga@gmail.com

Invitamos a los ex alumnos de las carreras de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Diferencial de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso que visiten la página web www.pedagogia.ucv.cl y actualicen sus datos de contacto, para ser parte de los eventos y actividades de nuestra Unidad Académica, así como estar vinculados a la comunidad de ex alumnos de la EPE.



BOLETÍN EDUCATIVO

REVISTA PERSPECTIVA EDUCACIONAL

Boletín N° 3

Octubre 2015

www.perspectivaeducacional.cl

A la comunidad Educativa:

Perspectiva Educativa de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es una revista de divulgación científica especializada en Educación y Formación de Profesores. Recibe periódicamente artículos de investigación y artículos teórico-reflexivos en las áreas de gestión educacional, políticas educativas, currículum, evaluación, didácticas generales y específicas, educación inclusiva, nuevas tecnologías de la educación y comunicación, formación docente inicial y continua, y temas afines.

En esta ocasión, se presenta un *Boletín Educativo*, destinado a compartir con la comunidad educativa ensayos teóricos e investigaciones publicadas en *Perspectiva Educativa*, contribuyendo a la difusión y actualización de conocimientos sobre temas educativos. El Boletín está dirigido al profesorado y los equipos directivos de los establecimientos educacionales, principales protagonistas de las transformaciones y cambios que se requieren para avanzar en la calidad de la educación.

En este Boletín se presentan resúmenes de artículos publicados en los últimos 5 años, seleccionados según temáticas de interés de los equipos directivos, profesores y sus aportes al sistema escolar. A continuación, se presenta una breve descripción de los artículos.

1

¿CÓMO MEJORAN LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL CON LOS PROCESOS DE MODELAMIENTO DE UN PROGRAMA DE MEJORA?

Claudia Myrna Méndez Alarcón y Rosa María Colomina Álvarez

En el contexto de una discusión mundial sobre justicia social e inclusión, el artículo enfatiza la importancia del modelamiento realizado por los formadores de profesores, como herramienta esencial para mejorar las prácticas inclusivas de los docentes en el aula.

2

¿CÓMO FUNCIONA LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN UN CONTEXTO RURAL VULNERABLE?

Ainhoa Remacha Irure y Olga Belletich

Considerando la significativa presencia de modelos de enseñanza por transmisión y estilos didácticos directivos, se analiza el impacto de un proyecto de innovación educativa en base a la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Estrategia de Enseñanza-aprendizaje por Acción Razonada (EEAR) en una escuela rural al norte de Perú.

3

¿CÓMO CAMBIAN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS AL INCORPORAR EL USO DE COMPUTADORES EN EL AULA?

Patricia Misiego Telesca, Dominique Demelenne

El estudio da a conocer los efectos del uso del computador en el aula desde la experiencia de diversos profesores que han desarrollado prácticas innovadoras durante la primera fase de un proyecto denominado "Una computadora por niño".

4

¿CÓMO CONCIBEN LOS DOCENTES SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y SU INTEGRACIÓN A LA PRÁCTICA DE AULA?

Angela Mora Zuluaga y José Ortiz Buitrago

Resumen del artículo "El aprendizaje de los docentes y su integración a la práctica de aula" José Michel Salazar. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Chile Como parte de una investigación de la Red de Maestros de Maestros, el siguiente estudio busca identificar cómo perciben los docentes sus aprendizajes desde la experiencia de cuatro profesoras del sistema municipal, quienes por medio de la reflexión permanente de sus prácticas, logran esclarecer como se genera, transmite y aplica el conocimiento en la profesión docente.

5

¿CÓMO FAVORECE LA MODELIZACIÓN MATEMÁTICA A LAS COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN?

José Michel Salazar

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas, la investigación presenta la estrategia de planificar actividades con modelización matemática, la cual permite ampliar los conocimientos didácticos de los profesores en formación mediante la reflexión y análisis de la enseñanza de los contenidos.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



¿CÓMO MEJORAN LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL CON LOS PROCESOS DE MODELAMIENTO DE UN PROGRAMA DE MEJORA?

Resumen del artículo "UNA PROPUESTA DE ANÁLISIS DE LAS AYUDAS FORMATIVAS EN UN PROGRAMA BASADO EN ACTIVIDADES DE MODELAMIENTO EN EDUCACIÓN INFANTIL", Claudia Myrna Méndez Alarcón y Rosa María Colomina Álvarez, Universidad de Barcelona, España.

La investigación desarrollada por Méndez y Colomina (2015), surge en el contexto de una discusión mundial sobre de la justicia social e inclusión. Esto implica, entre otras cosas, asegurar los derechos de todos los niños en pos de su desarrollo y libertad. Este punto lleva a las investigadoras a centrarse en el trabajo docente, considerando la inclusión como parte de su misión.

El estudio busca comprender, a través de un enfoque sociocultural (Vygotsky, 1979), cómo el formador/a, a través del modelamiento, ayuda a mejorar las prácticas inclusivas de los profesores. Se utiliza una metodología cualitativa descriptiva, aplicando el modelo de Coll, Colomina, Onrubia y Rochera (1992) para analizar el caso de un programa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), un equipo multidisciplinar que ayuda en la mejora de las prácticas inclusivas en la educación infantil en México. En este estudio participaron cuatro profesoras (con roles de formadoras o aprendices) de dos centros y una formadora de USAER.

¿EN QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPARON LOS PROFESORES Y FORMADORES DEL PROGRAMA?

LAS SECUENCIAS

El proceso de formación se llevaba a cabo a través de una serie de secuencias formativas que incluían sesiones de Planificación, Desarrollo y Evaluación. Cada sesión incluía

diferentes tareas, a las cuales se les daba más o menos énfasis según las prioridades de cada secuencia. A continuación se presentan algunas de las tareas por sesión:

- ▶ **Preparación:** Detección de necesidades formativas, planificación de la instrucción por parte de la formadora, organización de las otras sesiones y análisis conjunto de la práctica docente.
- ▶ **Desarrollo:** Modelado de la práctica docente, práctica docente compartida y práctica docente autónoma.
- ▶ **Evaluación:** Análisis conjunto de la práctica docente, análisis de la profesora sobre la práctica autónoma y la organización de otras sesiones de formación.

LOS TIPOS DE MODELAMIENTO:

En este programa existieron tres tipos de modelado, diferenciados por participante y rol asumido en la secuencia:

- ▶ **Modelado entre formadora y profesora:** La formadora llevaba un mayor control sobre toda la secuencia, explicando cada sesión. Presenta un traspaso progresivo del control.
- ▶ **Modelado entre profesora experta y profesora novata:** A medida de que avanzan las sesiones, el control se traslada progresivamente de la profesora experta a la novata, hasta que esta última lo asume completamente.
- ▶ **Modelado entre profesoras expertas:** Las secuencias son más cortas debido a la especificidad de las consultas. En este caso todas llevan el control del proceso formativo.

¿CUÁL FUE LA APRECIACIÓN QUE LOS PROFESORES TUVIERON DEL PROGRAMA?

Al momento de dar su opinión acerca del proceso de formación, las profesoras lo calificaron de "muy enriquecedor" y destacaron la concepción activa del profesorado como aprendiz y el intercambio de ayudas que se provocaba. Como dificultad, sólo mencionaron el hecho de tener que trasladarse de un lugar a otro para llevar a cabo las sesiones.

¿QUÉ HACE TAN VALIOSO A ESTE PROGRAMA?

Se puede destacar en este programa, la estructura de Preparación, Desarrollo y Evaluación. Esta estructura permite el traspaso de la responsabilidad de un agente a otro y, así mismo, asegura la continuidad del proceso. Se basa en tres pilares:

El Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo por medio de actividades de modelado resultan muy significativas debido a su carácter vivencial. La preparación y evaluación constantes son especialmente importantes, ya que allí el formador modela la reflexión sobre las decisiones que se toman durante el proceso.

Diversidad de Actividades

La diversidad de las actividades de modelado permite a los profesores progresar de una participación periférica a una central, según los distintos tipos de modelado que se dan en el programa.

Apoyo Sostenido

Al hacer una transferencia progresiva del control sobre el proceso de formación, los participantes se van capacitando para ser ellos mismos formadores en el programa, facilitando así un apoyo sostenido en los centros educativos.

De esta manera el programa se configura como una excelente vía de formación continua para la implementación de prácticas inclusivas en las aulas de la educación infantil.

¿Te ayudó esta información? Encuentra el artículo completo en: www.perspectivaeducacional.cl > Vol. 54, Nº1 (2015): Prácticas Docentes. Contacto autora: claudiamyrna@gmail.com

¿CÓMO FUNCIONA LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN UN CONTEXTO RURAL VULNERABLE?

Resumen del artículo "EL MÉTODO ABP EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES Y SOCIALMENTE DESFAVORECIDOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL", Ainhoa Remacha Irure y Olga Belletich, Universidad Pública de Navarra, España.

¿DE QUÉ SE TRATÓ ESTE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?

Frente a un modelo de enseñanza transmisivo observado con un estilo didáctico directivo y una gestión curricular cerrada, se analizó cómo esta negaba al niño/a la participación en las decisiones de las dinámicas del aula, y lo convertía en un sujeto pasivo que aprendía por repetición se definió una forma de abordar la intervención.

A través de un estudio cualitativo de corte sociocrítico, Remacha y Belletich analizan el impacto de un proyecto de innovación educativa en una escuela rural en una zona empobrecida al norte de Perú. El proyecto titulado "Gomer Llaccta (Aldea Verde): La

magia del reciclaje" se construyó en base a la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) combinada con la Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje por Acción Razonada (EEAR). El objetivo del proyecto era analizar sus efectos sobre el desarrollo del pensamiento en 92 niños de 3 a 6 años, la participación de ellos y sus familias en el proceso de aprendizaje y el modelo de construcción del conocimiento que tenía la escuela.

La investigación se desarrolló en tres fases: la primera fue un estudio de campo para conocer la realidad social en la que se aplicaría el proyecto; la segunda se constituyó por una serie de etapas que van desde un período de observación, para seguir con la construcción del proyecto en conjunto con la comunidad y evaluarlo; finalmente, la tercera consistió en el análisis de toda la experiencia a través de la estadística descriptiva.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR ABP Y EEAR? ¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPIOS DE CADA UNO QUE SE CONSIDERARON EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO?

Por ABP se entiende que es un método de enseñanza activa que intenta integrar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos de aprendizaje significativos, según los intereses de los niños.

Por otro lado, se entiende la EEAR como una herramienta de sello constructivista que otorga al niño/a el rol de replantearse el mundo y su lugar en él. Esta herramienta busca que el estudiante sea partícipe de la organización de los aprendizajes en la clase. (Ver tabla)

¿QUÉ IMPLICANCIAS TUVO EL PROYECTO EN LA ESCUELA?

IMPLICANCIAS PSICOSOCIALES

Los estudiantes que estaban adecuados a la repetición de conocimientos, a través de la herramienta EEAR tomaron conciencia de la estrategia de ensayo y error que utilizaban. De esta manera fueron capaces de identificar que el ensayo y error es una estrategia entre varias, que se seleccionará dependiendo del fin que se esté buscando. También, el método

ABP contribuyó a la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.

IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS

La flexibilidad y la contextualización del proyecto también favoreció el rol activo de los estudiantes quienes, a través de las herramientas del EEAR (asambleas y grupos cooperativos), aumentaron su conciencia ecológica y pudieron intervenir en su entorno. También el trabajo con una Unidad Didáctica Integrada ayudó al desarrollo integral de los niños.

IMPLICANCIAS DIDÁCTICAS

El método de ABP y EEAR sentaron las bases para que los profesores discutieran sobre cómo los contenidos están separados en el currículo, la posibilidad de integrarlos, de dejar el modelo transmisivo de conocimientos y la necesidad de vincular los problemas locales con los contenidos escolares. Los docentes comprobaron cómo el proyecto favoreció al aprendizaje activo de los estudiantes, su metacognición, confianza y motivación, a

la vez que pudieron ser conscientes de la importancia de su opinión para el aprendizaje, participando en discusiones y levantando la mano para opinar.

IMPLICANCIAS SOCIALES

El proyecto logró empoderar a la comunidad escolar para que gestionaran la solución de los problemas de salubridad de su contexto con las autoridades. También logró implicar a las familias al considerar los conocimientos previos de los padres (que fueron partícipes de una de las primeras etapas del proyecto), quienes luego adoptaron una relación de colaboración mucho más estrecha con la escuela. Tanto niños como profesoras continuaron con la iniciativa, la conciencia ambiental y la necesidad de reciclar se instaló de forma permanente en ellos.

... ¿Y EN NUESTRAS ESCUELAS?

Luego del desarrollo de este proyecto, los niños mostraron una mayor disposición al aprendizaje (incluso comenzaron a reciclar en sus casas) y los docentes en perfeccionarse

PRINCIPIOS

ABP	EEAR
<ul style="list-style-type: none"> Asumir que el niño/a tiene conocimientos previos. El niño participa, investiga y goza con el trabajo colectivo en torno al tema de interés. Se desarrolla el conocimiento en torno a cualquier tema. La acción se organiza en claves de participación, colaboración, indagación, búsqueda de información, sistematización de ésta y transferencia de los resultados. Los proyectos permiten asimilar contenidos, desarrollar capacidades y estrategias e implicarse en un trabajo compartido. 	<p>El aprendizaje por acción razonada debe pasar por tres fases: Se modela el pensamiento crítico a través de la evaluación de las acciones que se han llevado a cabo para alcanzar un objetivo y la propuesta de nuevas formas de actuar más eficientes.</p>

¿Cómo un proyecto basado en el método ABP y EEAR podrá impactar nuestras escuelas?

¿Te ayudó esta información? Encuentra el artículo completo en: www.perspectivaeducacional.cl > Vol. 54, Nº1 (2015): Prácticas Docentes. Contacto autora: olga.belletich@unavarra.es

¿CÓMO CAMBIAN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS AL INCORPORAR EL USO DE COMPUTADORES EN EL AULA?

Resumen del artículo "LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INCORPORACIÓN DE LA COMPUTADORA EN EL AULA: UNA EXPERIENCIA DESDE EL PROGRAMA "UNA COMPUTADORA POR NIÑO" (PARAGUAY)" Patricia Misiego Telesca, Dominique Demelenne. Desarrollo, Participación y Ciudadanía, Paraguay.

Desde el supuesto de que todo programa educativo debe incidir en el mejoramiento de los aprendizajes y que la computadora por sí sola no puede lograr esa meta, las autoras Misiego y Demelenne (2015) se interesan por conocer los efectos del uso del computador en el aula. Para ello se analizan las prácticas docentes identificadas como innovadoras durante la primera fase de un proyecto denominado "Una computadora por niño" impulsado por *Paraguay Educa*, en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura de ese país.

¿CÓMO SE LLEVÓ A CABO LA INVESTIGACIÓN?

En la investigación participaron cuatro docentes que demostraron prácticas innovadoras en el marco del programa. Las investigadoras realizaron un estudio de tipo cualitativo por medio de la triangulación de información proveniente de seis fuentes: entrevista virtual, grupo focal, entrevista en profundidad, observación de clase, filmación de clase y taller de retroalimentación con los docentes participantes en la experiencia.

El diseño de investigación, recolección y análisis de la información recogida se realizó en torno a cuatro ejes conceptuales, a saber: Interacciones Pedagógicas, Socialización, Procesos Cognitivos y Competencia Digital.

(Ver resultados en tabla a continuación)

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE INCORPORAR EL USO DE COMPUTADORES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Como se vio a partir de los resultados, el uso del computador en el aula modifica en forma progresiva los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la implementación de un modelo activo que fomenta la autonomía y capacidad de los alumnos de moverse dentro de una sociedad de la información. A partir de esta idea, es imposible considerar que el uso de computadoras en el aula es una herramienta más o una herramienta como las otras, sino que los cambios generados afectan tanto la práctica pedagógica de los docentes, como también las formas de gestión de las políticas educativas. En otras palabras, los docentes necesitan más que capacitaciones de actualización y la escuela necesita más que un cambio de prácticas profesionales o curriculares, es necesario implementar nuevas políticas educativas que deben ser construidas y asimiladas en forma participativa y progresiva por los diferentes actores del sistema educativo.

¿Te ayudó esta información? Encuentra el artículo completo en: www.perspectivaeducacional.cl > Vol. 54, Nº1 (2015): Prácticas Docentes. Contacto autora: claudiamyrna@gmail.com

¿EN QUÉ ASPECTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INFLUYE EL USO DE COMPUTADORES?	¿QUÉ OPINAN LOS DOCENTES LUEGO DE INCORPORAR ESTAS TECNOLOGÍAS A SUS PRÁCTICAS?
LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS (rol del docente y su relación con los estudiantes y otros profesores)	<p>Ventajas El menor uso del pizarrón permite ahorrar tiempo que puede ser dedicado a actividades más pedagógicas. Favorece el intercambio de experiencias y aprendizajes en relación al uso de computadoras con otros docentes El docente ya no es la única fuente de conocimiento. Los alumnos tienen acceso a informaciones y desarrollan capacidades nuevas sin depender del docente. Se genera interacciones diferentes rompiendo la dinámica tradicional del docente frente a sus estudiantes.</p> <p>Desventajas Las clases son menos participativas, los alumnos intervienen menos porque se concentran en su computador. Se reduce el rol del docente a un segundo plano. La interacción pedagógica se reduce a una simple relación alumno-maquina.</p>
LA SOCIALIZACIÓN (Interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar e insertarse en la sociedad)	<p>Ventajas Se propician nuevas actividades y comportamientos, como por ejemplo el buen uso de los computadores y el alcance del internet.</p> <p>Desventajas Los juegos de computadoras y redes sociales son reconocidos como factores de distracción que dificultan el desarrollo de la clase y escapan del control físico del profesor.</p>
PROCESOS COGNITIVOS (Forma de conocer, comprender y aplicar conocimientos, desarrollar habilidades, capacidades y competencias según las oportunidades de aprendizaje y sus potencialidades.)	<p>Ventajas Capta el interés de los estudiantes. Permite el uso de una variedad de recursos didácticos que son soportes valiosos para lograr las metas. Ayuda en los procesos de lectura y escritura. Hay estudiantes que no leen libros pero se manejan en informática y se interesan por leer desde un computador.</p> <p>Desventajas No existe claridad en cómo articular el uso del computador con los programas de estudios.</p>
COMPETENCIA DIGITAL (Capacidad de buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia)	<p>Ventajas Se desarrollan nuevas capacidades que permiten un uso más oportuno y seguro de estas tecnologías. El tema de las competencias digitales es un campo nuevo para muchos docentes que se ven obligados a alfabetizarse, lo que implica que se desarrollen instancias de capacitación y acompañamiento.</p> <p>Desventajas Los profesores indican que existe muy poca información sobre el alcance de la competencia digital en el aprendizaje de los estudiantes. Falta una mayor precisión de estas competencias y definir como evaluarlas.</p>