



EDITORIAL

Nuestro primer número del año 2021 nos encuentra en una situación de complejidad extraordinaria: un mundo hiperconectado pero distanciado físicamente por el cuidado de todos frente a una pandemia que nos desafía en lo político y social. Dejamos atrás un 2020 que nos mostró la necesidad de detenernos para comenzar a reflexionar respecto del cómo nos relacionamos y qué queremos para el futuro.

En lo que nos compete como revista de Formación de Profesores, hoy más que nunca tenemos el desafío de leer los fenómenos educativos con más sensibilidad ante las diferencias y las dificultades, ante la exclusión y la colaboración y, sobre todo, ante el valor de la interacción humana como sostén de la relación pedagógica en distintos espacios y con diferentes agentes. Volvemos a encontrarnos para seguir en el análisis crítico del avance científico sobre qué se requiere saber y saber hacer para aprender y enseñar.

El primer artículo nos sitúa en el desafío de la formación profesional. En **Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis entre 2012 y 2018**, aborda el fenómeno de involucramiento de los estudiantes universitarios en su proceso formativo estudiando un modelo de relación entre compromiso con la tarea estudiantil y el aplazamiento de la ejecución de deberes. El estudio de Aspeé, González y Herrera, a partir de análisis descriptivos y correlacionales, arroja resultados que indican que a medida que se avanza en el nivel del compromiso estudiantil merma el nivel de procrastinación. Sin embargo, advierten, la relación no es lineal pues altos niveles de compromiso no es igualmente proporcional al bajo nivel de procrastinación. En ese sentido plantean que los niveles de procrastinación se muestran refractarios a los factores personales y de contexto, lo que lleva a la necesidad de analizar los factores psicológicos involucrados y de escudriñar nuevas relaciones entre el compromiso y la procrastinación académica.

Siguiendo la línea de estudios en Educación Superior, Hernández, Carvajal, Legañoa y Capillo presentan el artículo **Retos y perspectivas de la curación de contenidos digitales en la formación continua de profesores universitarios**. Aplicando una metodología de revisión bibliográfica con procedimientos teóricos la búsqueda y el análisis documental se centraron, fundamentalmente, en cómo la curación digital impactó a la educación superior y en específico a la docencia universitaria. A la vez indagaron en modelos pedagógicos y estrategias de curación digital que se dirigieran a la formación de docentes universitarios.

Los autores plantean que la introducción masiva de las TIC y de información disponible en Internet ha generado un contexto creciente de información donde son necesarios modelos y estrategias a formar en programas de posgrado y académicos, por ello, fundamentan la propuesta de curación de contenidos como una alternativa novedosa a la formación de una competencia informacional que propicia nuevas formas de intervención pedagógica en los espacios universitarios.

El tercer artículo, de los autores Cárcamo y Jarpa-Arriagada, se ubica en la línea de formación de futuros docentes y tiene por objetivo plantear cuáles son las representaciones que poseen respecto de la implicación de las familias en el proceso de escolarización de niños y niñas. En ***Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes***, fue analizado el discurso de 40 futuros profesores de educación primaria a partir de entrevistas. Atendiendo categorías de naturaleza, nivel y espacio de implicación parental, los resultados advierten de representaciones de implicación fundada en la lógica de consumidor, valorando a aquellas familias que buscan informarse y colaborar con lo que la escuela demanda, especialmente cuando dicha colaboración es desde el hogar. Los autores plantean la necesidad de problematizar desde la formación inicial docente la relación familia y escuela con el fin de proporcionar insumos para la reconfiguración de estas representaciones.

Los dos artículos siguientes están situados en el hacer profesional: Palma Luengo, Alarcón Castro y Navarrete Troncoso nos presentan el artículo **Validación de la estrategia Aprendizaje Basado en el Diseño (ABED) en el contexto de la Educación Rural en Chile**. Su objetivo de investigación fue develar las percepciones de la comunidad educativa de escuelas rurales frente a la implementación de la estrategia en salas multigrado. A través de entrevistas y grupos focales respecto de oportunidades y obstáculos para la enseñanza y aprendizaje, profesores, apoderados, estudiantes y monitores de la Carrera de Diseño Industrial percibieron la estrategia como una oportunidad de involucrar a los estudiantes en resolución de problemáticas de la vida real para que estos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Los profesores de las 5 escuelas participantes coinciden en el valor del modelo para el trabajo colaborativo, la motivación, la creatividad y el interés por el aprendizaje. Se confirma en los entrevistados el valor de la estrategia para efecto de la interdisciplina y el abordaje de los objetivos de orden actitudinal lo que contrasta con la falta de claridad en el curriculum de estrategias para su desarrollo.

Finalmente Villalobos Muñoz presenta su artículo **¿Cómo es el trabajo de los profesores de educación básica en tiempos de pandemia? Modalidades de aprendizaje y percepción del profesorado chileno sobre la educación a distancia**. Situado en el ámbito del análisis desde

la visión del propio profesional de la enseñanza, el artículo aborda el desafío de los profesores de primaria para implementar diferentes estrategias y recursos para dar continuidad al aprendizaje a distancia. Los resultados dan cuenta que los profesores están utilizando una multiplicidad de estrategias didácticas y recursos para facilitar los aprendizajes de los estudiantes contextualizados según las opciones de acceso del estudiantado y sus familias. A ello se agrega el alto compromiso existente por el aprendizaje estudiantil que coexiste con una alta preocupación por la efectividad del aprendizaje y la falta de monitoreo, apreciación compartida de manera trnasversal por los informantes de establecimientos de administración pública, privada y mixta. Así mismo los y las docentes coinciden en la sobrecarga laboral producto de la inversión de tiempo en autoformación de materiales adhoc al trabajo con pantallas y que si bien las tecnologías han facilitado los aprendizajes y la comunicación en tiempos de pandemia, las clases presenciales son consideradas insustituibles.

Andrea Bustos Ibarra

Editora Jefe

Revista Perspectiva Educativa