



¿DESCRIBIR O PRESCRIBIR LA ENSEÑANZA? REVISIÓN DE ALCANCE DE ESTUDIOS SOBRE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN AULAS ESCOLARES CHILENAS

DESCRIBING OR PRESCRIBING TEACHING? A SCOPE REVIEW OF STUDIES ON
ENGLISH TEACHING IN CHILEAN SCHOOL CLASSROOMS

Pamela Celis Orellana (*)

Andrea Bustos Ibarra

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Chile*

Resumen

Según los resultados del último estudio de dominio del inglés en Chile (2017), siete de cada diez estudiantes de tercer medio no lograron acreditar el nivel inicial correspondiente a octavo año básico. Ante este panorama, el objetivo planteado en este estudio fue sistematizar la evidencia disponible de estudios sobre la enseñanza del inglés en etapa escolar de los últimos cinco años en Chile aplicando la metodología de revisión con protocolo Prisma-ScR distinguiendo entre tipo de conocimiento elaborado: conocimiento a partir de estudios de impacto de propuestas de cambio –teoría prescriptiva– o de descripción y explicación de la práctica –teoría descriptiva–. Los resultados indican que, de los 44 estudios revisados, solo uno permite profundizar en teorías descriptivas de prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el aula, lo que pone en discusión cuánto se investiga para acortar la distancia entre el conocimiento teórico sobre la práctica y las prácticas de enseñanza.

Palabras clave: Inglés; enseñanza de idiomas; lengua extranjera; expresión oral; docencia.

Abstract

The persistent low performance of students in national standardization assessments, the pressing need for innovation, and the scarcity of recent studies evaluating the impact of proposed initiatives to enhance student achievement underscore the necessity of a meticulous inquiry as a means to delve into the internal dynamics of the classroom. To explore the current state of English language teaching in Chile, a fundamental and pertinent research question is proposed to facilitate advancement: What type of knowledge can be systematized from applied studies conducted in Chile between 2017 and 2022 regarding English teaching practices aimed at developing linguistic skills as a foreign language?

This study undertook a scoping review following the Prisma-ScR framework to map the body of research concerning English language teaching within school contexts in Chile. This methodology enables the collection of reliable and valid data while simultaneously assessing the quality of existing knowledge that can inform future investigations (Manterola et al., 2023). The aim of this scoping review is to classify and synthesize the available evidence from studies on English language teaching, distinguishing between knowledge concerning practice (descriptive) and knowledge concerning what should be taught (prescriptive). This analysis seeks to assess the level of theoretical advancement in English language teaching in Chile, particularly regarding the development of linguistic skills and the implementation of the communicative approach that underpins the national curriculum's plans and programs. Such an assessment is essential to understand the state of English language education in the years following the disclosure of poor outcomes in the 2017 national evaluation.

This led to the main conclusion, which identifies the ongoing challenge of advancing a deeper understanding of what "actually occurs" in classroom settings. The scarcity of detailed studies on pedagogical practices within school contexts, coupled with students' low performance in national assessments, highlights the pressing need for comprehensive investigations into the unexplored factors influencing student achievement.

(*) Autor para correspondencia:

Pamela Celis Orellana

Eleva

Diecinueve de junio 1425, 2520000 Viña del Mar, V región.

Correo de contacto: pamela@eleva.school

©2010, Perspectiva Educacional

<http://www.perspectivaeducacional.cl>

RECIBIDO: 15.01.2024

ACEPTADO: 11.08.2024

DOI: 10.4151/07189729-Vol.64-Iss.2-Art.1542

Given the limited number of studies addressing pedagogical practices, it is important to consider the inconsistencies between practical knowledge and knowledge about practice: teachers' perceptions of possessing strong pedagogical expertise and their positive appraisal of fundamental practices aligned with the communicative approach are contrasted by the high valuation of grammar instruction and the frequent use of translanguaging as a central practice in the context of teaching English as a foreign language. This discrepancy reveals a critical area for research in both initial and continuing teacher education, aiming to interrogate and respond to the documented evidence presented in other studies (Karatas et al., 2024; Kaya, 2019).

In summary, consolidating systematic evidence on the practice of teaching linguistic skills in English is crucial to achieving a clearer understanding of the challenges associated with innovation in this field.

Keywords: English; language teaching; foreign language; speaking skill; teaching profession.

1. Introducción

Hace 14 años la primera evaluación nacional de inglés del año 2010 evidenció que solo el 11% de los estudiantes de tercer año medio comprendía frases cotidianas y textos breves en inglés. Debido a esto, se anunció la creación del Plan Nacional de Inglés, que pretendía mejorar dichos resultados con medidas a corto, mediano y largo plazo para lograr que al cabo de 15 o 20 años Chile fuese un país bilingüe (Agencia UPI, 2011).

El Ministerio de Educación de Chile (Mineduc) delineó como objetivo que los estudiantes adquirieran el idioma y lo aplicasen como herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas cotidianas y así acceder a nuevos conocimientos (Mineduc, 2011). Este enfoque de aproximación natural o Natural Approach propuesto por Krashen y Terrell (1982), se centra en lograr una comunicación auténtica, priorizando la comprensión y respuesta al hablante por sobre la corrección gramatical. No obstante, siete años más tarde los últimos datos censales con los que se cuenta del último estudio nacional arrojaron que solo el 32 % del estudiantado en tercer año medio lograba los niveles inicial (A1) e intermedio (B1) del Marco Común Europeo de Referencia (Agencia de Calidad de la Educación, 2019), dejando entrever que dicha iniciativa, pese a todos los esfuerzos, no había sido suficiente.

La dimensión de la problemática de la enseñanza en las aulas tiene abordajes diversos en la literatura: el estudio de habilidades necesarias para el dominio de la lengua (Chow et al., 2023; González-Fernández, 2024) y su presencia/ausencia en el currículo (Elston et al., 2022; Suzuki & Crowther, 2024) o el estudio de los efectos de estrategias o intervenciones en el aprendiz y sus diversidades (Sabri et al., 2021). Otro enfoque implica la dimensión de la distancia entre los conocimientos y/o concepciones e identidad del profesorado (Barahona & Toledo, 2022), asumiendo la relación de estas con las prácticas docentes (Pajares, 1992); asimismo, un enfoque más complejo de aplicar por su dificultad de implementación, son los estudios observacionales. El valor de los estudios de observación en tiempo real permite identificar patrones, comportamientos y estrategias pedagógicas, lo que proporciona una base sólida para la interpretación de cómo se implementan las políticas educativas y las teorías pedagógicas en la práctica, que pueden no ser evidentes a través de métodos experimentales.

Estudiar las prácticas de aula a través de estudios de la acción y la interacción profundiza el conocimiento del espacio donde se evidencia en gran medida la calidad del aprendizaje (Bezmalinovic et al., 2022; Martínez-Maldonado et al., 2019; Muñoz-Hurtado, 2020; Videla et al., 2024), al reflejar las dinámicas dialógicas y los intercambios que se desarrollan en el proceso de enseñanza para posteriormente triangular con las concepciones del profesorado y sus posibles distancias (Karatat et al., 2023).

Los tres abordajes suponen objetos de estudio definido y, por tanto, aporte teórico diferente: teorías sobre lo que debiera ser enseñado (prescriptivas), teorías sobre la práctica (descriptivas) y dentro de ellas las teorías sobre lo que piensan quienes enseñan sobre los contenidos y habilidades que enseñan o cómo los enseñan (conocimiento práctico).

La desvalorización de los saberes docentes, analizada por Korthagen (2007) y McNamara (2002), presenta la primacía del conocimiento formal que imponen los investigadores, ignorando las experiencias y conocimientos situados de los docentes. En este contexto, la Teoría Prescriptiva de la Práctica Docente asume un enfoque normativo, orientado hacia la replicación de prácticas externas sin ajustes al contexto. Este modelo, también denominado "aplicacionista", propone a los docentes como meros ejecutores de investigaciones ajenas, relegando la autonomía y adaptabilidad profesional (Stenhouse, 1987).

Fullan (2002) denominó la época entre 1972 a 1982 como la "década de la implementación", caracterizada por la transferencia de innovaciones desarrolladas externamente a las comunidades educativas. En este marco, la Teoría Prescriptiva priorizó la estandarización de prácticas a través de modelos que los docentes deben seguir fielmente. Esta visión convierte a los actores educativos –docentes, estudiantes y familias– en receptores pasivos de innovaciones, enfatizando la fidelidad en su aplicación por encima de la adaptación a los contextos específicos.

Por su parte, el abordaje de teorías descriptivas de la práctica docente se enfoca en la observación y análisis de los procesos y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en entornos reales de enseñanza. En lugar de prescribir métodos o prácticas, estas teorías buscan describir y comprender las prácticas tal como ocurren en el aula, explorando cómo los docentes interpretan y adaptan sus enfoques en respuesta a las necesidades contextuales, culturales y del propio grupo de estudiantes. Esta perspectiva aporta una visión clara sobre las dinámicas pedagógicas efectivas y permite identificar patrones y factores críticos en el ejercicio de la docencia (Brevis-Yéber et al., 2022).

Finalmente el conocimiento práctico representa un tipo de saber que se diferencia sustancialmente del conocimiento teórico, debido a su naturaleza implícita y experiencial. Este tipo de conocimiento es adquirido a través de la práctica y la experiencia directa, y no siempre puede ser articulado verbalmente por el docente. Además, los docentes pueden no ser plenamente conscientes de que poseen este conocimiento, ya que se manifiesta a través de acciones y decisiones en contextos específicos (Connelly & Clandinin, 1995; Sáez Lantaño et al., 2022).

Desde un punto de vista crítico, la propuesta de este artículo es distinguir los estudios que abordan el conocimiento desde la intervención o el cambio que debe ser realizado y lo que realmente se hace en las aulas. Esta tensión tiene su sustento en la propuesta de Sánchez y Mena (2010), al discutir la distancia entre conocimiento teórico y práctico tanto en docentes como en quienes se dedican a estudiar los fenómenos del aula. En su artículo “Hablamos de lo que no existe; y de lo que existe, no hablamos” plantean, a partir de los hallazgos de décadas de investigación analizando las prácticas de enseñanza de la lectura y la dificultad del cambio en las acciones docentes, que la teoría como resultado de las investigaciones puede tener dos acepciones diferentes: como prescripción o marco para organizar ese mismo dominio según ciertos conocimientos y valores, y como descripción y explicación de un dominio (en nuestro caso, el aprendizaje del inglés o las prácticas de los profesores enseñándolo).

En esta última, advierten, es indispensable distinguir el conocimiento “de los prácticos”, que no coincide necesariamente con la acción y que releva la fragmentación entre lo que se hace y lo que se piensa que se hace.

La realidad de los rendimientos de los estudiantes y la necesidad de innovar subraya la importancia de un estudio meticuloso como una vía para sumergirse en las dinámicas internas de la sala de clases. Para explorar el estado del arte sobre la problemática de la enseñanza del inglés en Chile, se plantea una pregunta de investigación basal y relevante para avanzar: ¿Qué tipo de conocimiento es posible sistematizar a partir de los estudios aplicados en Chile, sobre las prácticas de enseñanza del inglés entre los años 2017 y 2022, para el desarrollo de habilidades lingüísticas como lengua extranjera?

El presente estudio de revisión de alcance tiene como propósito clasificar y sintetizar la evidencia disponible de estudios sobre la enseñanza del inglés, distinguiendo entre conocimiento sobre la práctica (descripción) y conocimiento sobre lo que debiera ser enseñado (prescripción). Esto permitirá dimensionar el nivel de avance del conocimiento teórico sobre la enseñanza del inglés en Chile para el desarrollo de habilidades lingüísticas y, en particular, respecto de cómo se desarrolla el enfoque comunicativo a la base de los planes y programas del currículo nacional.

2. Metodología

Se realizó una revisión de alcance o *scoping review*, metodología que permite tanto recolectar datos confiables y válidos, como evaluar la calidad del conocimiento existente que dialogue con futuras investigaciones (Manterola et al., 2023).

Luego fue implementado el enfoque Prisma-ScR (López-Cortés et al., 2022) delineado mediante 19 elementos esenciales del riesgo de sesgo de los estudios individuales (se obvian las dos opcionales: evaluación crítica de fuentes individuales de evidencia y evaluación crítica dentro de las fuentes de prueba, ya que fueron realizadas de igual forma previamente). Para efectos de este escrito se presentan las fases 5 a la 13, que detallan la metodología empleada, revelando los resultados entre los puntos 14 y 18; y las etapas finales, de la 19 a la 21, dedicadas a la discusión de los hallazgos (ver Tabla 1).

Tabla 1

Etapas del enfoque Prisma-ScR a presentar

Sección	Ítem	Título de la fase
Metodología	5	Protocolo y registro
	6	Criterio de selección
	7	Fuentes de información
	8	Búsqueda
	9	Selección de fuentes de evidencia
	10	Proceso de extracción de datos
	11	Ítems de los datos
	13	Síntesis de resultados
Resultados	14	Selección de fuentes de evidencia
	15	Características de las fuentes de evidencia
	17	Resultados de fuentes de evidencia individuales
	18	Síntesis de los resultados
Discusión de resultados	19	Resumen de la evidencia
	20	Limitaciones
	21	Conclusiones

Nota. Adaptado de López-Cortés et al. (2022).

Definido el objetivo como la exploración de estudios documentados que hayan abordado como objeto de estudio “prácticas de aula para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés como lengua extranjera” y los tipos de conocimiento y teorías que se construyen como descripciones de la práctica o prescripciones para la práctica (Sánchez & Mena, 2010), se realizó la fase de protocolo siguiendo los requisitos de PRISMA-ScR. En los criterios de elegibilidad se consideraron las publicaciones encontradas en las búsquedas bibliográficas que se realizaron una vez al mes entre diciembre del año 2021 y julio del año 2022, para abarcar nuevas investigaciones publicadas. El registro se realizó en una bitácora de Excel, en la cual se consignaron todos los artículos publicados entre 2017 y 2022 que fueron identificados en las búsquedas, junto con las características de cada estudio. Se incluyeron en este análisis todos los artículos académicos publicados en dicho período, que abordaban la enseñanza del inglés en Chile desde prekínder hasta cuarto medio.

Se revisaron artículos centrados tanto en la enseñanza como en el aprendizaje en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media, así como también en cómo las instituciones de Educación superior preparan a los docentes para ejercer en dichos niveles, para entender así la metodología que imparten las universidades y cómo los docentes en ejercicio en el sistema escolar la replican; no obstante, se excluyeron de esta selección los artículos centrados en motivación tanto de docentes como de estudiantes, ya que este aspecto no apuntaba a mostrar el contexto de enseñanza propiamente tal. Los artículos seleccionados estaban redactados tanto en español como en inglés, pero era esencial que estuvieran contextualizados en Chile. Las fuentes de información fueron artículos en revistas indexadas en Scopus y Web of Science (WoS).

En esta revisión se filtraron las combinaciones de palabras claves: “English language learners”, “strategies”, “teaching methods”, “techniques”, “language teaching and ESL”, “English as a second language”, “school”, “preschool”, “primary education”, “secondary education”, “speaking skills”, “writing skills”, “listening skills”, “reading skills” y “Chile” o “Chilean”.

Para la fase de **selección de las fuentes de información** se examinó el título y el resumen de los documentos que cumplían con los criterios de selección. La sección de resumen permitió dar cuenta de los objetivos de investigación de cada artículo, además del tipo de investigación, lo que fue significativo al momento de decidir si el artículo presentaba una mirada respecto a lo que se hacía en las clases de Inglés en Chile.

En la fase de **extracción de datos** se recurrió a la bitácora de Excel, allí se incluyó primero la referencia bibliográfica y los títulos de los artículos. Se decidió integrar en una tabla los aspectos de interés para los fines de la investigación, tales como el tipo de objetivo y su método (observacional, experimental, de caso). Se establecieron tres categorías de análisis:

aprendizaje escolar, práctica de la enseñanza escolar y formación docente y continua. Respecto de las investigaciones centradas en la práctica de la enseñanza escolar, se especificó la metodología, el diseño y los participantes, además del resumen. Se procedió de este modo ya que, si bien es necesario saber la naturaleza de los estudios existentes, el objetivo de esta revisión de alcance es recaudar lo que se ha investigado en cuanto a la enseñanza del inglés en los últimos años.

Tras determinar los artículos que cumplían con los criterios de búsqueda, en la fase en que se definieron los **ítems de los datos**, se extrajo la información de el/los autores de las publicaciones, el título y la referencia bibliográfica, y se clasificó según distintas categorías (véase Tabla 2).

Tabla 2

Clasificación de la información contenida en las fuentes bibliográficas

Categoría	Subcategorías
Tipos de conocimiento/teorías que elaboran	<ul style="list-style-type: none">● Teoría descriptiva● Teoría prescriptiva
Temática de estudio	<ul style="list-style-type: none">● Formación docente● Aprendizaje escolar● Práctica de enseñanza escolar
Foco de investigación: habilidad estudiada	<ul style="list-style-type: none">● Producción oral● Vocabulario y estructuras● Comprensión escrita● Producción escrita● Comprensión auditiva● Otro

A partir del tipo de estudio, los artículos fueron divididos en empíricos y teóricos, excluyendo estos últimos de los análisis. Según su diseño metodológico, los estudios empíricos se clasificaron en experimentales y observacionales. Los experimentales, orientados a la comprobación de hipótesis, se emplearon para evaluar la validez de teorías y generar conocimiento útil en el desarrollo de prácticas futuras, como definir la efectividad de estrategias de enseñanza o el impacto de ciertos recursos pedagógicos.

Según su finalidad, para este estudio se seleccionaron investigaciones con un enfoque descriptivo, dado que el objetivo central de estos estudios es ofrecer una interpretación precisa

y contextualizada de los hechos (Tamayo , 2001; Yin, 2014), en línea con la teoría descriptiva de la práctica docente. Esto permite una comprensión profunda de las prácticas reales en el ámbito de la enseñanza, identificando las dinámicas y patrones específicos que caracterizan el ejercicio docente en situaciones concretas. Esta aproximación contribuye a la comprensión de las realidades actuales en el ámbito de la práctica docente, aportando una base sólida para futuros análisis o intervenciones pedagógicas.

- **Temática de estudio:** Se hizo distinción entre tres niveles de estudio de las publicaciones: estudios sobre formación docente, aprendizaje escolar y aquellos que se enfocan en la práctica de enseñanza escolar.
- **Foco de investigación (tema):** Las investigaciones encontradas se dividieron según el objeto de investigación, lo cual obedece principalmente al desarrollo de las habilidades lingüísticas. Es así como las subcategorías presentadas son *writing* (expresión escrita), *speaking* (expresión oral), *reading* (comprensión lectora), *listening* (comprensión oral) y otro, donde se agruparon aquellos estudios que tenían relación con textos escolares, implementación de metodologías de enseñanza o alguna otra temática que no tuviera relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas.

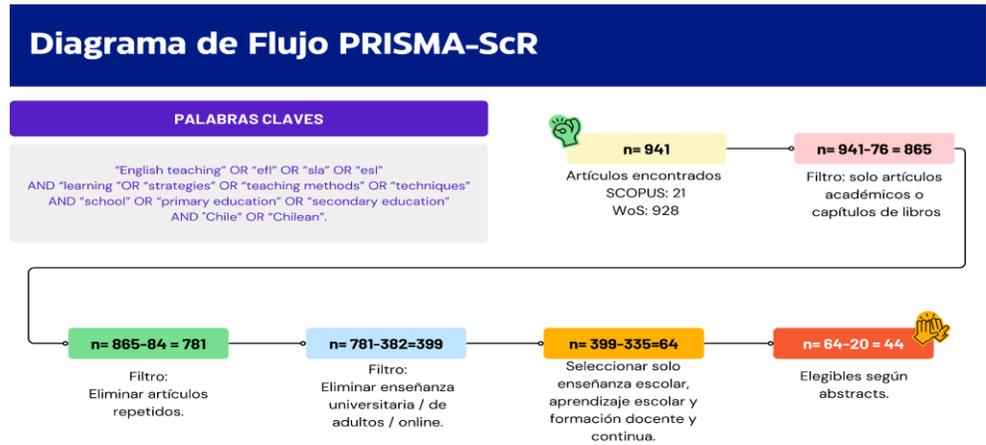
Luego, se separaron aquellos artículos que incluían la participación de estudiantes de enseñanza parvularia, básica y media, así como también aquellos que involucraban a docentes en formación y docentes en ejercicio. Posteriormente, se seleccionaron los artículos que correspondían a investigaciones, que describían la práctica de la enseñanza escolar y se enfocaban en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el enfoque comunicativo, los que fueron examinados. Los artículos se revisaron con foco en el título y su respectivo resumen y, posteriormente, aquellos que cumplían los criterios de búsqueda, fueron analizados en su totalidad.

3. Resultados

En el periodo comprendido entre diciembre del 2021 y julio del 2022, fecha de la última búsqueda, se encontraron 941 artículos que coincidían con las palabras claves buscadas en los recursos indizados en WoS y Scopus. Se utilizaron las palabras claves para tener información relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y se filtró la búsqueda (ver Figura 1) para seleccionar artículos académicos o capítulos de libro cuyos *abstracts* tuvieran relación con la enseñanza durante la etapa escolar, el aprendizaje por parte de los estudiantes en centros escolares y la formación docente o continua.

Figura 1

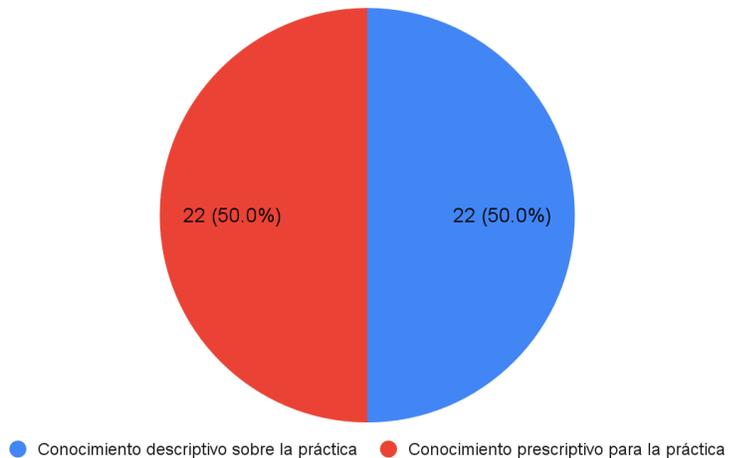
Diagrama de flujo PRISMA-ScR



Tras buscar investigaciones en Scopus y WoS que coincidieran con las palabras claves seleccionadas, se encontraron 44 artículos: 22 publicaciones de estudios no experimentales cuyo conocimiento elaborado describe el conocimiento práctico o sobre la práctica y 22 experimentales con foco en conocimiento para la práctica (ver figura 2).

Figura 2

Tipos de conocimiento elaborado



La diferencia entre ambos tipos de investigación radica en el método empírico experimental o de medición para los denominados prescriptivos y no experimental (observacional o de estudio de caso) para los denominados descriptivos. En cuanto a las investigaciones encontradas con teorización prescriptiva (ver Tabla 3), estas fueron incorporadas inicialmente para explorar la cantidad total de estudios que existen sobre la enseñanza del inglés en Chile, pero posteriormente se procedió a considerar solo los artículos con elaboración de conocimiento

sobre la práctica a fin de cumplir con los objetivos de la investigación y conocer lo que se ha investigado sobre el ejercicio de la enseñanza del inglés en etapa escolar en Chile.

Tabla 3

Investigaciones con métodos empíricos: experimentación o medición que coincide con los criterios de búsqueda y el conocimiento elaborado

Año de publicación	Autor(es)	Título	Estrategias	Modelos	
				didácticos	Recursos / corpus
2017	Jorquera Torres et al.	High School Students' Affective Reaction to English Speaking Activities	x		
2017	Lavalle y Briesmaster	The Study of the Use of Picture Descriptions in Enhancing Communication Skills among the 8th- Grade Students--Learners of English as a Foreign Language	x		
2017	Molina y Briesmaster	The Use of the 3/2/1 Technique to Foster Students' Speaking Fluency	x		
2017	Muñoz Campos	Problem-Based Learning: An Experiential Strategy for English Language Teacher Education in Chile	x		
2017	Sato	Interaction Mindsets, Interactional Behaviors, and L2 Development: An Affective meta cognitive model		x	
2018	Lizasoain et al.	Using an ICT Tool for Teaching English in a Rural Context			x
2018	Ulloa Salazar y Díaz Larenas	Using an Audiovisual Materials-Based Teaching Strategy to Improve EFL Young Learners'			x

Understanding of Instructions			
2019	Contreras et al.	Portfolios as a Strategy to Lower English Language Test Anxiety: The Case of Chile	x
2019	McDonough y Sato	Promoting EFL Students' Accuracy and Fluency through Interactive Practice Activities	x
2019	Ortiz-Neira	The Impact of Information Gap Activities on Young EFL Learners' Oral Fluency	x
2019	Robaina y Díaz Larenas	Proposing a Theoretical and State-of-the-Art Didactic Model to Balance Oral Communication Fluency and Accuracy in English as a Foreign Language	x
2019	Telles Quezada et al.	Points of Improvement: Reflective Strategy to Support Chilean EFL Pre-Service Teachers' Lesson Planning	x
2019	Yilorm et al.	Desarrollo de la habilidad comprensión auditiva de la lengua inglesa en estudiantes socialmente vulnerables	x
2019	Zapata	English Student's Oral Corpus in Chile: Design, Structure and Applications	x
2020	De la Barra y Carbone	Bridging Inequality: Cooperative Learning Through Literature in Two Vulnerable Schools in Santiago	x
2020	Ferreira Cabrera y Elejalde Gómez	Proposal for an Etiological Taxonomy to Label Interlanguage Errors in the Context of a Written Corpus	x

		of SFL Learners	
2021	Barahona y Davin	A Practice-Based Approach to Foreign Language Teacher Preparation: A Cross-Continental Collaboration	x
2021	Flores et al.	Improving English Vocabulary Learning through Kahoot!: A Quasi-Experimental High School Experience	x
2021	Glas et al.	Guided by images-Chilean novice teachers' visions of themselves	x
2021	Sato y Dussuel Lam	Metacognitive Instruction with Young Learners: A Case of Willingness to Communicate, L2 Use, and Metacognition of Oral Communication	x
2022a	Aedo y Millafilo	Increasing Vocabulary Acquisition and Retention in EFL Young Learners through the Use of Multimodal Texts (Memes)	x
2022	Cancino e Iturrietda	Assessing the Impact of the Lexical Approach on EFL Perceived oral Proficiency: What is the Role of Formulaic Sequences?	x

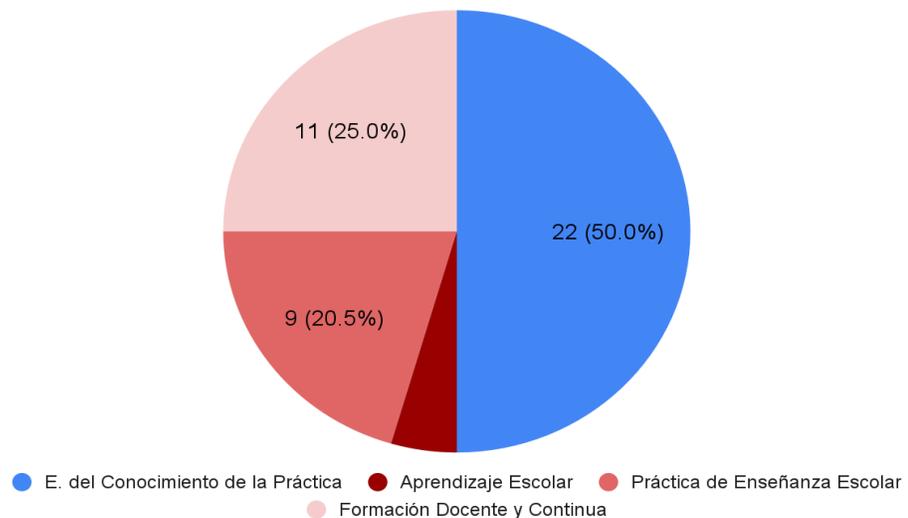
Los datos arrojaron que existe igual cantidad de estudios sobre conocimiento descriptivo y prescriptivo de la práctica. Respecto de las temáticas del conocimiento elaborado, se puede observar una distribución concentrada en la propuesta de estrategias (N=16, 72,2 %), seguidas por propuestas de métodos o estudio de corpus (N=4; 18,1 %) y uso de recursos (N=2; 9,09 %).

Respecto de los estudios que abordan la práctica, a fin de profundizar en el análisis se caracterizó la temática de estudio (ver Figura 3), desglosando la práctica de la enseñanza-

aprendizaje dependiendo de si corresponde a la forma en que los docentes del sistema escolar enseñan, a la forma en que sus estudiantes aprenden o a la formación de los docentes. Allí, se identificaron dos investigaciones que abarcan el proceso de “aprendizaje escolar”, 11 que tratan sobre “formación docente y continua” y nueve que tienen relación con la “práctica de la enseñanza”. En cuanto a los estudios de aprendizaje escolar, estos se centran en cómo los estudiantes logran aprender los contenidos, habilidades y competencias del segundo idioma, mientras las investigaciones de formación docente y continua se enfocan en la formación inicial o en los estudios de actualización que los docentes pueden realizar tras concluir la etapa de pregrado.

Figura 3

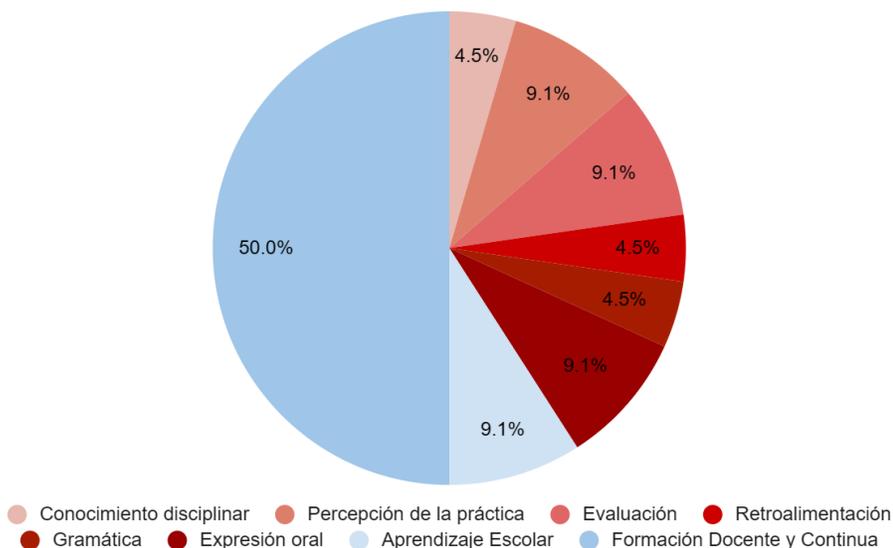
Temática de estudio



Dentro de los nueve artículos centrados en “práctica de la enseñanza escolar” (ver Figura 4) se encontraron: un artículo de conocimiento disciplinar, dos estudios de percepción de la práctica, dos artículos centrados en evaluación, uno en retroalimentación, uno en percepciones sobre cómo abordar la gramática en el aula y dos acerca de expresión oral.

Figura 4

Foco de investigación



Estos nueve artículos encontrados corresponden a investigaciones que estudian la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto escolar (ver Tabla 4), de los cuales solo dos brindan información respecto al uso y desarrollo de las habilidades lingüísticas y del enfoque comunicativo en contextos de aula.

Tabla 4

Artículos que abordan conocimiento sobre la práctica de la enseñanza del inglés agrupados según temática de estudio

Temática	Artículo	Objetivo general	Participantes	Unidad de análisis
1 Conocimiento disciplinar	Conocimiento pedagógico del profesorado de Inglés en Chile y su necesidad percibida de actualización (Cisterna Zenteno et al.,	Identificar la percepción de un grupo de docentes de Inglés sobre su conocimiento en distintas áreas relacionadas con la enseñanza del idioma inglés y	la Docentes de Inglés	Percepción sobre conocimiento de inglés

		2019).	su necesidad de actualización.		
2	Percepciones de la enseñanza	Chilean young learners' perspectives on their EFL lesson in primary schools (Inostroza, 2018).	Identificar las perspectivas de cuatro grupos de <i>young learners</i> de cuatro escuelas acerca de las clases de Inglés como lengua extranjera.	Young learners	Percepciones sobre las clases de Inglés
3	Percepciones de la enseñanza	Language orientations of Chilean secondary students regarding the study of English as a foreign language (Barger & Sandoval Rubilar, 2020).	Identificar las orientaciones de lenguaje que los estudiantes de secundaria reconocen y mantienen en relación con el estudio del inglés con el propósito de ayudar a los docentes de Inglés como lengua extranjera (EFL) a tomar conciencia de la pluralidad de percepciones estudiantiles.	Estudiantes de secundaria	Percepciones sobre orientaciones del lenguaje
4	Evaluación	Evaluación y	Identificar las	Docentes	Prácticas de

		Prácticas de formas de de Inglés en evaluación estudiantes y evaluación formación profesores utilizadas por inicial y noveles estudiantes de nóveles chilenos en Pedagogía en planificación y Inglés y enseñanza profesores (Tagle et al., noveles de este 2021). idioma.	
5	Evaluación	English language assessment: unfolding school students' and parents' views (Larenas et al., 2021). Identificar la relación existente entre las percepciones de estudiantes de segundo año medio sobre evaluación, el ambiente en que se desarrolla y la ansiedad en la asignatura de Inglés. Analizar también las percepciones de los apoderados acerca de las calificaciones de sus pupilos en la clase de Inglés.	Estudiantes de secundaria (2º medio) y apoderados Percepciones sobre evaluación y ansiedad
6	Retroalimentación	What Type of Oral Corrective Feedback do Chilean Young Learners Explorar las preferencias de un pequeño grupo de young learners acerca de diferentes	Young learners Percepciones. Preferencias sobre estrategias de retroalimentación

		Prefer? (Aedo & Millafilo, 2022b).	estrategias para dar retroalimentación oral y explorar sus percepciones acerca del hecho de ser corregidos.		
7	Gramática	I think that is a better way to teach but ...: EFL teachers' conflicting beliefs about grammar teaching (Sato & Oyanedel, 2019).	Investigar las creencias y conflictos de estas creencias de docentes acerca de la enseñanza de gramática integrada a la enseñanza comunicativa del inglés como segundo idioma.	Docentes de Inglés	Creencias sobre la enseñanza de gramática
8	Expresión oral	Exploring the Code-Switching Behaviours of Chilean EFL High School Teachers: A Function-Focused Approach (Cancino & Díaz, 2020).	Evaluar y caracterizar la cantidad de lengua materna utilizada para lograr un número de funciones, en dos modelos de clases, por dos profesoras de Inglés como segunda lengua.	Docentes de Inglés	Práctica docente

9	Expresión oral	The potential of translanguaging as a core teaching practice in an EFL context (Barahona, 2020).	Identificar prácticas fundamentales para enseñar inglés en el contexto de inglés como segunda lengua con mayor efectividad.	Docentes de Inglés	Concepciones de prácticas docentes fundamentales
---	----------------	--	---	--------------------	--

A continuación, se presentan tres criterios de análisis: temática, participante y unidad de análisis.

Respecto de la temática, dos artículos tratan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aula en etapa escolar (ver artículos 8 y 9 en Tabla 4), específicamente la habilidad de expresión oral.

Respecto de los participantes de los estudios, se encontraron cinco estudios en que los participantes observados son docentes y en los que se analiza la enseñanza: el primero, exclusivamente con docentes noveles; el segundo y tercero, con docentes en ejercicio en contextos escolares y universitarios de distintas edades; un cuarto, con docentes de contexto escolar, pero con distintos años de experiencia, y un quinto, con docentes ejerciendo en colegios por más de cinco años. En específico a lo relativo a docentes, tres artículos de los mencionados abordan el tema de creencias, concepciones y percepciones, y dos de la práctica docente. Además, hay dos artículos en que participaron *young learners* (estudiantes menores de 12 años) y dos en que se enfocaron en percepciones de estudiantes de secundaria acerca de la evaluación y de la clase de Inglés en general.

Respecto de la unidad de análisis “concepciones” y “percepciones” como elaboración de conocimiento práctico, se consideran los estudios de Barahona (2020) y Cisterna Zenteno et al. (2019). Barahona (2020) revisa las percepciones de docentes de enseñanza escolar sobre prácticas que consideran fundamentales, mediante dos cuestionarios y un *focus group*. Este estudio deja de manifiesto el valor detrás de la práctica del trans-lenguaje, que consiste en utilizar la lengua materna en contextos específicos como clarificar palabras de uso poco frecuente, explicar el uso de estructuras o generar confianza con los estudiantes.

Por su parte, Cisterna Zenteno et al. (2019), ampliando la temática a conocimiento disciplinar, ofrece información sobre el autoconcepto de 80 docentes chilenos frente a la preparación que

tienen en distintas áreas, incluyendo las habilidades de expresión y producción del idioma, al igual que las estrategias de enseñanza que manejan. Entre los hallazgos, destaca que el 76 % de los docentes encuestados manifiesta poseer alta y muy alta competencia en comprensión lectora y producción oral, pese a que también manifiestan la necesidad de seguir capacitándose en el área. Del mismo modo, el 72 % de los docentes declaró poseer altas o muy altas competencias en expresión oral y comprensión auditiva; si bien el porcentaje es menor, aún existen siete de cada diez docentes que dicen estar muy preparados en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Por otro lado, el 76 % de los docentes dice tener alto o muy alto dominio de estrategias de enseñanza, es decir, siete de cada diez docentes de Inglés dicen estar altamente capacitados para hacer clases en inglés, en cuanto al dominio de las habilidades lingüísticas y al manejo de estrategias de enseñanza. Por otra parte, si bien los docentes declaran poseer alto dominio en estas áreas, el 86 % del grupo encuestado posee un alto o muy alto interés en actualizar los conocimientos en ambas, según datos arrojados en la investigación respecto a las percepciones docentes sobre su conocimiento y su necesidad de actualización, por lo que, si bien los docentes consideran ser altamente competentes en enseñanza y en desarrollo de habilidades, también creen necesario ampliar ese conocimiento.

Respecto de las creencias, el estudio de la enseñanza de gramática de Sato y Oyanedel (2019) reveló que, si bien hay consenso entre los docentes respecto al desarrollo del enfoque comunicativo enseñando gramática en contexto, estos tienen conflictos teóricos ya que entienden la importancia del principio, pero consideran que es necesario que los estudiantes aprendan en profundidad los principios gramaticales para poder lograr comunicarse. Se plantea, además, que los docentes noveles del estudio consideran que la sociedad chilena no es compatible con la enseñanza comunicacional del inglés, ya que tanto docentes como estudiantes están acostumbrados a las clases centradas en el profesor; mientras, los docentes con más experiencia difieren expresando que los estudiantes esperan y se benefician de la interacción en el aula.

Al cambiar la unidad de análisis a **práctica de enseñanza**, encontramos dos estudios. El primero de Tagle et al. (2021), con la temática pedagógica de modalidades de evaluación. Los resultados advierten que los docentes utilizan la evaluación formativa centrada en los objetivos de aprendizaje vinculados a los contenidos del lenguaje, así como a la comprensión y producción escrita del idioma. Además, aplican la evaluación sumativa enfocada en las metas de aprendizaje relacionadas con la construcción de contenidos lingüísticos y el avance en la habilidad de comprensión. Respecto de la evaluación de las habilidades lingüísticas, el estudio deja en manifiesto que solo los profesores practicantes evalúan la habilidad de producción oral, sin embargo, el objetivo es la reproducción de información y no generar comunicación espontánea.

Finalmente, respecto de los criterios de docentes + teorización sobre la práctica + habilidades lingüísticas, estos se encuentran exclusivamente en el estudio de Cancino y Díaz (2020). En este estudio de caso se investiga el uso de la lengua materna en clases de dos profesoras docentes de enseñanza media. Tras observar clases, se concluyó que las docentes recurren a la lengua materna sin un criterio claro, evidenciando inconsistencias en su uso en la sala de clases. El estudio no aborda el análisis sobre la práctica de la enseñanza escolar en función del enfoque comunicativo.

4. Discusión

Los criterios de búsqueda de esta revisión de alcance permitieron encontrar una amplitud de temáticas: desde conocimiento disciplinar, percepción de la enseñanza, evaluación, gramática, retroalimentación, hasta expresión oral como desarrollo de habilidades lingüísticas. Estas últimas ocupan un escaso 22 % (dos de nueve estudios) de los temas abordados.

Ahora bien, desde un punto de vista de los participantes centrales de este estudio de alcance, las y los docentes son abordados en cinco de los nueve estudios en temas que tratan la práctica de la enseñanza. En ellos se encuentran, por un lado, hallazgos sobre percepciones, creencias, concepciones y, por otro, prácticas.

Respecto de los primeros, Cisterna Zenteno et al. (2019), en su estudio relativo a concepciones sobre conocimiento pedagógico y su necesidad percibida de actualización, advierte que más del 70 % de los docentes declara poseer alto dominio de conocimiento de habilidades lingüísticas y de estrategias de enseñanza. En el análisis de Barahona (2020), se ha sistematizado un conjunto de concepciones sobre prácticas fundamentales para la efectiva enseñanza del inglés. Estas prácticas incluyen el empleo comprensivo del lenguaje extranjero, permitiendo que el estudiante aprenda a través de la inmersión en el idioma, utilizando estrategias diversas que fomenten la participación activa en actividades con interacciones en inglés. Además, se destaca la importancia de crear una comunidad en el aula, donde tanto las interacciones docente-estudiante como las actividades grupales entre alumnos se desarrollen en el idioma objetivo.

Otro aspecto crucial abordado por el estudio es el enfoque en el ámbito cultural del idioma, estableciendo conexiones significativas con otras áreas del contenido. Asimismo, se propone una práctica adicional considerada interesante: el uso ocasional de la lengua materna en el aula para respaldar el desarrollo de la segunda lengua. Esta estrategia se emplea de manera específica en actividades que buscan profundizar en el bienestar de los estudiantes, clarificar instrucciones, utilizar lenguaje de uso esporádico o crear un ambiente de confianza.

La relevancia del estudio de Sato y Oyanedel (2019) sobre la enseñanza gramatical en el aula no puede ser subestimada. Aunque los educadores abogan por la integración de los principios gramaticales en el contexto comunicativo, los hallazgos indican una brecha significativa entre la teoría y la práctica. En la realidad, los docentes tienden a profundizar en estructuras gramaticales de forma aislada, lo cual afecta negativamente el desarrollo del enfoque comunicativo.

Según las percepciones expresadas en el estudio, esta discrepancia también se manifiesta en la preferencia por evitar el trabajo en grupos o parejas. La falta de motivación de los estudiantes para utilizar la segunda lengua conduce a la omisión del aspecto social del idioma. Esto refleja una priorización de lo que los educadores creen que funciona en detrimento de lo que reconocen como las mejores prácticas educativas.

En el ámbito de investigaciones que emplean métodos observacionales para analizar las prácticas de aula, y partiendo de la premisa planteada por Brevis-Yéber et al. (2022) de que estas proporcionan información directa sobre el ejercicio de la docencia, Tagle et al. (2021) ofrecen una visión detallada del conocimiento pedagógico relacionado con la retroalimentación.

Los hallazgos señalan que el aprendizaje de contenidos lingüísticos se mide a través de actividades descontextualizadas de gramática y vocabulario que involucran, mayoritariamente, la completación de oraciones. El desarrollo de la comprensión del idioma se evalúa por medio de actividades de comprensión auditiva y lectora, tales como preguntas abiertas y desarrollo de tareas de selección múltiple y de completación. En el área de producción del idioma, se distinguen las expresiones escrita y oral, la primera se evalúa principalmente por medio de actividades centradas en ítems gramaticales y de vocabulario previamente estudiados, y producción de textos cortos en base a modelos de textos dados.

Los profesores noveles no evalúan la habilidad de producción oral y los docentes en formación lo hacen por medio de la reproducción oral de textos previamente elaborados de manera escrita. Este enfoque limitado se traduce en una restricción significativa de la producción de comunicación espontánea. El estudio concluye la necesidad imperante de que los educadores posean la capacidad de diseñar e implementar diversas estrategias de evaluación, enmarcadas en el uso del idioma y abordando las cuatro habilidades lingüísticas.

En el contexto del empleo del idioma en clases, la investigación de Cancino y Díaz (2020) revela que los docentes utilizan la segunda lengua aproximadamente el 56 % del tiempo de clase. Sin embargo, este uso se caracteriza por la traducción simultánea del mensaje. La falta de una decisión consciente sobre cuándo recurrir a la L1 (lengua materna) o L2 (lengua extranjera) y la

prevalencia de intervenciones en la segunda lengua mediante frases cortas repetitivas contrastan con los hallazgos de Barahona (2020), que señalan la valorización de los docentes de un uso infrecuente y puntual de L1.

Finalmente, aunque no correspondiente a prácticas directas de docentes, los hallazgos relacionados con percepciones de los estudiantes abren la proyección a futuras investigaciones. En el ámbito de la evaluación, Larenas et al. (2021) revelan que los estudiantes valoran entornos evaluativos centrados en el aprendizaje, considerándolos contextualizados, participativos y congruentes con sus metas de aprendizaje. Los *young learners* manifiestan preferencia por clases desafiantes, aunque existan dificultades y falta de participación que les genere frustración, además valoran experiencias como los juegos, roles, actividades orales y formativas al cierre de la clase (Inostroza, 2018). Por su parte, estudiantes de enseñanza media reportan que la clase se centra en el estudio de estructuras gramaticales, vocabulario y fonética, es decir, clases con alto enfoque gramatical, por lo que manifiestan el deseo de que el idioma se utilice como herramienta comunicativa (Barger & Sandoval Rubilar, 2020). Esta divergencia reflejaría un cambio en la dinámica de enseñanza entre ambos grupos de estudiantes.

5. Conclusiones

Frente a la pregunta de investigación: *¿Qué tipo de conocimiento es posible sistematizar a partir de los estudios aplicados en Chile sobre las prácticas de enseñanza del inglés?*, emergen tres conclusiones: la primera se refiere a la presencia de conocimiento teórico respecto de prácticas deseables concentradas en la aplicación de estrategias (16); uso de recursos y modelos (2) y corpus (4), es decir, un gran desafío de incorporación en la sala de clases. La segunda conclusión da cuenta del reto abierto para la necesaria profundización del conocimiento respecto de aquello que “efectivamente sucede”.

La falta de estudios detallados sobre las prácticas pedagógicas en contexto escolar, sumada a bajos resultados alcanzados por los estudiantes en pruebas nacionales, resalta la necesidad de investigar a fondo los aspectos no explorados que afectan el rendimiento de los estudiantes. En el contexto de escasas investigaciones reportadas sobre la práctica, se debe atender la presencia de inconsistencias –ya advertidas como nudo crítico por la propuesta analítica de Sánchez y Mena (2010)– entre conocimiento práctico y el conocimiento sobre la práctica: las percepciones de los docentes respecto de su alto conocimiento pedagógico y su valoración de prácticas fundamentales consistente con el enfoque comunicativo (Krashen & Terrell, 1982) contrastan con la alta valorización de la gramática y la frecuencia del *translanguaging* como práctica central en un contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esto abre un

ámbito de estudio para la formación docente inicial y continua para tensionar esta evidencia documentada en otros estudios (Karatás et al., 2024; Kaya, 2019).

Finalmente, la tercera conclusión refiere a la alerta de preferencias de los estudiantes por prácticas de enseñanza. Estos últimos resultados iluminan posibles lineamientos para próximas investigaciones en consistencia con el punto anterior: actividades típicas de aula y su consistencia con los enfoques propiciados en los instrumentos curriculares y sus enfoques teóricos de base, así como consistencia entre percepciones docentes y prácticas áulicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en salas de clases. En resumen, es fundamental consolidar evidencia sistemática sobre la práctica de enseñanza de habilidades lingüísticas en inglés, con el objetivo de obtener una comprensión más clara de los desafíos que implica la innovación en este campo.

6. Referencias

- Aedo, P., & Millafilo, C. (2022a). Increasing vocabulary acquisition and retention in EFL young learners through the use of multimodal texts (memes). *Colombian applied linguistics journal*, 24(2), 251-269. <https://doi.org/10.14483/22487085.18312>
- Aedo, P., & Millafilo, C. (2022b). What type of oral corrective feedback do Chilean EFL young learners prefer? *How*, 29(2), 81-100. <https://doi.org/10.19183/how.29.2.643>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Estudio Nacional Inglés 2017*. Ministerio de Educación. http://archivos.agenciaeducacion.cl/ppt_ingles_III_medio.pdf
- Agencia UPI. (2011, 24 de marzo). *Lavín anuncia Plan Nacional de Inglés que incluye programas en la TV abierta*. BioBioChile. <https://www.biobiochile.cl/noticias/2011/03/24/lavin-anuncia-plan-nacional-de-ingles-que-incluye-programas-en-la-tv-abierta.shtml>
- Barahona, M. (2020). The potential of translanguaging as a core teaching practice in an EFL context. *System*, 95, Article 102368. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102368>
- Barahona, M., & Davin, K. J. (2021). A practice-based approach to foreign language teacher preparation: A cross-continental collaboration. *PROFILE Issues in Teachers Professional Development*, 23(1), 181-196. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n1.85326>
- Barahona, M., & Toledo, F. (2022). Exploring Chilean EFL student teachers' development of teacher identity through perezhivanie. *Journal of Language, Identity & Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/15348458.2022.2075875>
- Barger, C., & Sandoval Rubilar, P. (2020). Language orientations of Chilean secondary students in relation to the study of English as a foreign language. *Colombian applied linguistics journal*, 22(2), 142-156. <https://doi.org/10.14483/22487085.15554>
- Bezmalinovic, H. S., Goizueta, M., Montaner, S. H. (2022). Emergencia de patrones de interacción al promover la argumentación en el aula de matemáticas. *Educación Matemática*, 34(3), 132-162. <https://doi.org/10.24844/EM3403.05>

- Brevis-Yéber, M., Mas-Torelló, Ó., & Bueno, C. (2022). Práctica docente reflexiva como estrategia para el fomento de las innovaciones en los centros escolares. *Logos (La Serena)*, 32(2), 269-287. <https://dx.doi.org/10.15443/r13216>
- Cancino, M., & Díaz, G. (2020). Exploring the code-switching behaviours of Chilean EFL high school teachers: A function-focused approach. *PROFILE Issues in Teachers Professional Development*, 22(2), 115-130. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.81152>
- Cancino, M., & Iturrieta, J. (2022). Assessing the impact of the Lexical Approach on EFL perceived oral proficiency: What is the role of formulaic sequences? *Vigo international journal of applied linguistics*, 19, 41-66. <https://doi.org/10.35869/vial.v0i19.3759>
- Chow, B. W.-Y., Hui, A. N.-N., Li, Z., & Dong, Y. (2023). Dialogic teaching in English-as-a-second-language classroom: Its effects on first graders with different levels of vocabulary knowledge. *Language Teaching Research*, 27(6), 1408-1430. <https://doi.org/10.1177/1362168820981399>
- Cisterna Zenteno, C., Díaz Larenas, C., Boundón Araneda, J., & Larenas, M. E. (2019). Conocimiento pedagógico del profesorado de inglés en Chile y su necesidad percibida de actualización. *Actualidades investigativas en educación*, 19(2), 1-26. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.37000>
- Connelly, M., & Clandinin, J. (1995). *Stories of experience and Narrative inquiry*. Leartes.
- Contreras, A., Véliz-Campos, M., & Véliz, L. (2019). Portfolios as a strategy to lower English language test anxiety: The case of Chile. *International Journal of Instruction*, 12(1), 181-198. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12112a>
- De la Barra, E., & Carbone, S. (2020). Bridging inequality: Cooperative learning through literature in two vulnerable schools in Santiago. *PROFILE Issues in Teachers Professional Development*, 22(2), 49-63. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.81384>
- Elston, A., Tiba, C., & Condry, J. (2022). The role of explicit teaching of reading comprehension strategies to an English as a second language learner. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1097>

- Ferreira Cabrera, A., & Elejalde Gómez, J. (2020). Propuesta de una taxonomía etiológica para etiquetar errores de interlengua en el contexto de un corpus escrito de aprendientes de ELE. *Forma y función*, 33(1), 115-146. <https://doi.org/10.15446/fyf.v33n1.84182>
- Flores, M., Gutiérrez, R., Rocha, F., Valenzuela, P., & Vilches, C. (2021). Improving English Vocabulary Learning through Kahoot! A Quasi-Experimental High School Experience. *Teaching English with Technology*, 21(2), 3-13.
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 6(1), 1-14. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41935>
- Glas, K., Dittmar, P., & Allendes, P. (2021). Guided by images—Chilean novice teachers’ visions of themselves. *ELT Journal*, 75(4), 451-459. <https://doi.org/10.1093/elt/ccab021>
- González-Fernández, B. (2024). How Is Vocabulary Learnt? An Acquisitional Sequence of L2 Word Knowledge. *TESOL Quarterly*. <https://doi.org/10.1002/tesq.3342>
- Inostroza, M.-J. (2018). Chilean young learners’ perspectives on their EFL lesson in primary schools. *Actualidades investigativas en educación*, 18(1), 133-163. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i1.31323>
- Jorquera Torres, O. C., Mendoza Zapata, J. E., & Díaz Larenas, C. H. (2017). High school students’ affective reaction to English speaking activities. *How*, 24(2), 102-120. <https://doi.org/10.19183/how.24.2.346>
- Karatas, S., Aksoy, B., Göçer, O., En, E., Çiftçi, S., & Caner, M. (2023). The power of the communicative approach: An investigation of classroom practices of English teachers working in vocational high schools. *Psychology in The School* 61, 2778-2799. <https://doi.org/10.1002/pits.23191>
- Kaya, İ. (2019). Using the communicative approach in teaching Turkish as a foreign language in speaking skills at A1-A2 level. *Erciyes University Journal of Education*, 21(2), 78-96.
- Korthagen, F. A. (2007). The gap between research and practice revisited. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 13(3), 303-310.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. (1982). *The Natural Approach*. Elsevier.

- Larenas, C. D., Boero, N. A., Rodríguez, B. R., & Sánchez, I. R. (2021). English language assessment: unfolding school students' and parents' views. *Educação e Pesquisa*, 47, Article e226529. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202147226529>
- Lavalle, I., & Briesmaster, M. (2017). The Study of the Use of Picture Descriptions in Enhancing Communication Skills among the 8th- Grade Students--Learners of English as a Foreign Language. *Inquiry in Education*, 9(1), Article 4.
- Lizasoain C., A., Ortiz de Zárate F., A., & Becchi Mansilla, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educação e Pesquisa*, 44, Artículo e167454. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844167454>
- Lopez-Cortes, O. D., Betancourt-Núñez, A., Bernal Orozco, M. F., & Vizmanos, B. (2022). Scoping reviews: una nueva forma de síntesis de la evidencia. *Investigación en educación médica*, 11(44), 98-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22447>
- Manterola, C., Rivadeneira, J., Delgado, H., Sotelo, C., & Otzen, T. (2023). ¿Cuántos Tipos de Revisiones de la Literatura Existen? Enumeración, Descripción y Clasificación. Revisión Cualitativa. *Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology]*, 41(4), 1240-1253. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022023000401240>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- McDonough, K., & Sato, M. (2019). Promoting EFL students' accuracy and fluency through interactive practice activities. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(2), 379-395. <https://doi.org/10.14746/ssl.2019.9.2.6>
- McNamara, O. (2002). Evidence-based practice through practice-based evidence. En O. McNamara (Ed.), *Becoming an evidence-based practitioner: A framework for teacher-researchers* (pp. 15-24). Routledge.
- Ministerio de Educación de Chile. (2011). *Fundamentos Bases Curriculares 2011 Educación Básica*. Gobierno de Chile. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-244568_recurso_pdf.pdf

- Molina, M., & Briesmaster, M. (2017). The Use of the 3/2/1 Technique to Foster Students' Speaking Fluency. *Inquiry in Education*, 9(2), 1-13.
- Muñoz Campos, D. (2017). Problem-based learning: An experiential strategy for English language teacher education in Chile. *PROFILE Issues in Teachers Professional Development*, 19(1), 29-40. <https://doi.org/10.15446/profile.v19n1.53310>
- Muñoz-Hurtado, J. (2020). Productive Verbal Interactions in Classrooms With Children From Different Socioeconomic Backgrounds: An Empirical Study in Chilean Schools. *Psykhē*, 29(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1431>
- Ortiz-Neira, R. A. (2019). The impact of information gap activities on young EFL learners' oral fluency. *PROFILE Issues in Teachers Professional Development*, 21(2), 113-125. <https://doi.org/10.15446/profile.v21n2.73385>
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332. <https://doi.org/10.3102/00346543062003307>
- Robaina, Y. G., & Díaz Larenas, C. (2019). Propuesta de un Modelo Didáctico Basado en la Teoría y el Estado del Arte para Equilibrar Fluidez y Precisión en la Comunicación Oral en Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Educación*, 44(1), 549-565. <https://doi.org/10.15517/-revedu.v44i1.36873>
- Sabri, A., Salleh, R., & Di Biase, B. (2021). Instructing Malaysian Children with HFASD in English as a Second Language. *Asiatic: IIUM Journal of English Language and Literature*, 15(1), 92-114. <https://doi.org/10.31436/asiatic.v15i1.2312>
- Sáez Lantaño, A., Nocetti de la Barra, A. & Flores Lueg, C. (2022). El saber práctico del profesorado: una revisión sistemática de la investigación actual. *Perspectiva Educacional*, 61(3), 26-55. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.3-art.1246>
- Sánchez, E., & Mena, J.-J. (2010). Hablamos de lo que no existe; y de lo que existe, no hablamos. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 185-197. <https://doi.org/10.1174/021037010791114661>

- Sato, M. (2017). Interaction mindsets, interactional behaviors, and L2 development: An affective-social-cognitive model. *Language Learning*, 67(2), 249-283. <https://doi.org/10.1111/lang.12214>
- Sato, M., & Dussuel Lam, C. (2021). Metacognitive instruction with young learners: A case of willingness to communicate, L2 use, and metacognition of oral communication. *Language Teaching Research*, 25(6), 899-921. <https://doi.org/10.1177/13621688211004639>
- Sato, M., & Oyanedel, J. C. (2019). "I think that is a better way to teach but ...": EFL teachers' conflicting beliefs about grammar teaching. *System*, 84, 110-122. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.06.005>
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.
- Suzuki, Y., & Crowther, D. (2024). Addressing the Role of "Linguistic Knowledge" in Global Englishes Pedagogy. *TESOL Quarterly*. <https://doi.org/10.1002/tesq.3343>
- Tagle, T., Díaz, C., Alarcón, P., Ramos, L., Quintana, M., & Etcheagaray, P. (2021). Evaluación y Prácticas de estudiantes y profesores noveles chilenos en planificación y enseñanza. *Revista de la educación superior*, 50(198), 131-154. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.198.1704>
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Telles Quezada, N., Inostroza Araos, M.-J., & Rosas-Maldonado, M. (2019). Points of improvement: Reflective strategy to support Chilean EFL pre-service teachers' lesson planning. *How*, 26(2), 88-105. <https://doi.org/10.19183/how.26.2.498>
- Ulloa Salazar, G., & Díaz Larenas, C. (2018). Using an audiovisual materials-based teaching strategy to improve EFL young learners' understanding of instructions. *How*, 25(2), 91-112. <https://doi.org/10.19183/how.25.2.419>
- Videla, R., Leyton, G., & Rossel, S. (2024). Estrategias pedagógicas utilizadas por una profesora destacada en matemáticas: un estudio de caso en la IV Región de Chile. *Cultura y Educación*, 36(1), 134-165. <https://doi.org/10.1177/11356405241235070>

Yilorm, Y. A., Acosta, H., & Martinez, E. (2019). Desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva de la lengua inglesa en estudiantes socialmente vulnerables. *Atenas*, 1(45), 69-82.

Yin, R. K. (2014). *Case study methods: Design and methods*. Sage.

Zapata, C. (2019). Corpus oral de estudiantes de inglés en Chile (esoc-Chile): Diseño, estructura y aplicaciones. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 57(2), 13-40. <https://doi.org/10.4067/s0718-48832019000200013>