

EDITORIAL

El número actual sobre “Prácticas Pedagógicas” presenta un conjunto de nueve artículos que reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento, la práctica del docente y la articulación teoría- práctica en el saber del profesor. Responden, por tanto, a una necesidad real sobre cómo aprenden a enseñar los profesores; así como, propuestas o análisis de dispositivos formativos, para la formación docente inicial y continua.

Los trabajos son de corte teórico y/o metodológico, aportando elementos que contribuyen a ampliar la comprensión conceptual y el análisis empírico de la práctica docente, el saber del profesor y el quehacer en el aula. Así mismo, se presentan trabajos de investigación desarrollados con profesores en formación inicial y continua, abarcando desde la educación infantil hasta la universitaria. Estos trabajos aportan enfoques de investigación, instrumentos de indagación y procedimientos de análisis de datos, alrededor de diversos elementos relacionados con las prácticas pedagógicas.

El número presenta nueve trabajos relacionados con el tema de práctica profesional y un artículo libre.

En “*Un dispositivo teórico-metodológico para comprender las prácticas profesionales*” de Corina Borri-Anadon, la autora discute diferentes aristas en torno a la noción de práctica, tales como, la relación entre saber teórico y práctico, el profesional concebido como reflexivo y subjetivo, la práctica situada y la práctica como transformación de la realidad. El artículo presenta un dispositivo teórico-metodológico para el análisis empírico de la práctica profesional.

En “*La práctica del profesor de ciencias: Significados personales y experiencias de profesores en formación*”, de Carlos Venegas, Enrique Correa y Rodrigo Fuentealba, se caracterizan los significados que profesores de ciencias en formación docente inicial le otorgan a la práctica pedagógica y a las experiencias que van marcando su desarrollo profesional docente, durante el transcurso de sus estudios en un programa de Pedagogía en Biología y Ciencias.

En “*Una propuesta de análisis de las ayudas formativas en un programa basado en actividades de modelado en Educación Infantil*”, de Claudia Myrna y Rosa María Colomina, se estudia la actividad conjunta de modelado entre formadores/as y profesores/as, desarrollada en un programa de formación, para la mejora de la práctica docente inclusiva en educación infantil.

En “*El aprendizaje en los docentes y su integración a la práctica de aula*”, de José Michel Salazar, se asume una concepción del profesor como aprendiz permanente, para estudiar cómo los docentes perciben su aprendizaje y su integración a la práctica de aula, en el contexto de un programa de formación continua.

En “*Adaptación y validez de un instrumento para la evaluación de la docencia universitaria: Escala de Desempeño Docente Institucional*” de Emilse Durán y Martín Durán, se presenta la Escala de Desempeño Docente Institucional, un instrumento para evaluar - desde la opinión de los estudiantes -el desempeño docente de profesores universitarios.

En *“Capacidades didácticas en el diseño de tareas con modelación matemática en la formación inicial de profesores”* de Ángela Mora y José Ortiz, se estudia la integración de la modelación en el diseño de tareas matemáticas y se analiza el desarrollo de la competencia de planificación de la enseñanza en profesores en formación docente inicial.

En *“El método de aprendizaje basado en proyectos en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de Educación Infantil”* de Ainhoa Remacha y Olga Belletich, se presenta un proyecto de innovación en reciclaje y se analiza su incidencia en cuatro dimensiones del aprendizaje y la enseñanza: psicosocial, pedagógica, didáctica y social.

En *“Las prácticas pedagógicas y la incorporación de la computadora en el aula: una experiencia desde el programa ‘Una computadora por niño’* de Patricia Misiego y Dominique Demelenne, se analiza el cambio en las interacciones entre el docente y sus estudiantes, a partir de la incorporación de la computadora en aula.

En *“El reto de la formación docente para el uso de dispositivos digitales móviles en la Educación Superior”* de Esteban Vázquez, se analiza el desarrollo de procesos de enseñanza, la percepción del profesorado y la necesidad de procesos formativos dirigidos al profesor universitario, para el uso didáctico de dispositivos digitales móviles en la Educación Superior.

Por último, como artículo libre, en *“Ser profesor universitario, desafío digno de ser emprendido”* de Julieta Laudadío, la autora reflexiona acerca del rol e identidad del profesor universitario y los retos que envuelve su ejercicio, en vistas a la formación integral de los estudiantes.

Se estima que los referentes conceptuales y evidencia empírica que ofrecen los trabajos del presente número, serán bastante útiles para las investigaciones en curso, así como, motivo de nuevas preguntas y futuros desarrollos en torno al tema.

Tatiana Goldrine Godoy
Co-editora