

EDITORIAL

El volumen “Didáctica y Prácticas Pedagógicas” propone una revisión y reflexión del corpus de conocimiento heredado de la Didáctica General, en función de los actuales desafíos que demanda el sistema educativo exhortado a promover aprendizajes de calidad en todos sus niveles.

“La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la agenda clásica y actual de la Didáctica” plantea la necesidad de revisar la tradición recibida desde el corpus de conocimientos de la Didáctica General. Resalta que la diversidad de enfoques actuales lejos de desmerecer los aportes de la Didáctica, ponen como foco “la acción didáctica”, demandando una remirada de su contribución frente a la creciente demanda de aprendizajes de calidad en el aula. Insta a continuar con líneas de investigación que clarifiquen métodos facilitadores de las prácticas de enseñanza en el aula.

El artículo “Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI” sostiene que frente a las características de los estudiantes universitarios se requiere una didáctica acorde que posibilite su aprendizaje y formación profesional, a través de lo que algunos autores han denominado Didáctica Universitaria. Presenta un recorrido histórico por los orígenes y desarrollo de la Didáctica General, clarifica su objeto de estudio -la enseñanza- analizando como los cambios en el sistema terciario desafían a la Didáctica Universitaria, en términos de competencias, contenidos, metodologías y evaluación.

“Competencias: realidad y perspectivas en el contexto español. Una investigación con estudio de casos”, se sitúa en los cambios curriculares a nivel internacional de la formación terciaria como producto de la entrada del enfoque por competencias. Presenta un estudio de casos con cinco titulaciones universitarias españolas, indagando la percepción de docentes universitarios respecto a los supuestos y consecuencias de la formación por competencias en la Educación Superior.

“La práctica docente: ¿una instancia de desarrollo profesional?”, si sitúa desde la figura del supervisor de las prácticas en la formación de profesores para destacar que las instancias de prácticas ofrecen oportunidades de profesionalización docente, tanto para el practicante como para el docente que los acompaña y el profesor

mentor. Presenta algunos elementos conceptuales y metodológicos para iluminar la reflexión sobre los recursos de acompañamiento que puede desplegar el formador como docente supervisor, como actor que media la relación institución escolar e institución formadora de profesores, y le compete responder a las necesidades de los estudiantes durante su proceso formativo.

Relación entre estilos de supervisión durante la práctica profesional y las creencias de autoeficacia de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica corresponde a una investigación cuantitativa que indaga la influencia de las prácticas en la percepción de autoeficacia por parte de futuros profesores, estableciendo relaciones entre autopercepción, actividades desarrolladas por el practicante, tipo de docencia del profesor guía y estilos de interacción con el supervisor de la institución universitaria.

“Revelando el lado oculto de la enseñanza del inglés en un contexto universitario: la mirada de un grupo de docentes de inglés” investiga las percepciones de docentes universitarios respecto a la enseñanza del inglés, indagando las variables didácticas: rol del estudiante, objetivos, contenidos, actividades y metodología. Se describen y analizan la complejidad de las percepciones de los docentes en estos ámbitos, esbozando conclusiones respecto a las características del conocimiento del profesor universitario.

“Percepciones de los Profesores de Historia chilenos y españoles acerca del estudio de la Transición de la Dictadura a la Democracia”, se posiciona desde un punto de vista disciplinar y didáctico para investigar las concepciones y estrategias que plasman la enseñanza de este periodo histórico, destacando la valoración que hacen los docentes de la enseñanza de este periodo histórico por su contribución al desarrollo de competencias ciudadanas en los educandos.

En síntesis, el volumen aporta información fundamentada y reflexiva que contribuye a repensar las contribuciones de la Didáctica para la mejora de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes en todos sus niveles del sistema educativo.

**Equipo Editor Revista Perspectiva Educativa
Junio/2011**