

EDITORIAL

El presente número nos invita a una lectura amplia de la problemática educativa a través de diez artículos: en primer lugar, los profesores, sus concepciones, sus prácticas y su formación identitaria. En segundo, se abordan las complejidades de los resultados del proceso de enseñanza y los desafíos de la pedagogía para enfrentar las necesidades de los estudiantes. Y finalmente, se recogen en este número, diversas reflexiones respecto de la materialización de una ideología y momento político en el curriculum y del rol y participación de la familia como referente social y primera educadora de los niños.

Respecto del primer ámbito, Moreno y Rochera en su artículo “Congruencias y discrepancias entre concepciones y prácticas evaluativas con uso de Tic”, nos presentan una investigación sobre las nociones y prácticas evaluativas de profesores a partir de la evaluación de coherencia entre creencias y práctica del uso de tecnología concluyendo una relación consistente entre formación y contexto favorable. En el mismo tópico, Fernández y McAnally, en su artículo “Apropiación tecnológica: Una visión desde los modelos y las teorías que la explican”, realizan una revisión bibliográfica que aborda dos tradiciones psicológicas que ayudan a entender el concepto de apropiación tecnológica y el uso de las TIC por parte de los actores educativos. Siguiendo la línea de desarrollo identitario y prácticas docentes, “Un estudio discursivo de la identidad de profesores de matemática en formación de posgrado” de Molino y Ochoviet, reporta un estudio sobre la transición entre identidades de profesores de matemática y los cambios durante una formación de posgrado que, concluyen, se centra fundamentalmente en los ejes prioritarios de los profesores: aprendizaje u objeto matemático. Por su parte, López, Neira y Pereira, en “Lechos de la actividad dramática para una investigación-acción en educación infantil”, proponen la actividad dramática como medio y forma de (re)conocimiento de la articulación del desarrollo personal y profesional.

En el segundo ámbito, los resultados del proceso de enseñanza- aprendizaje, Valdés, en “Los problemas aritméticos de enunciado verbal, según Luria y Tsvetkova, al finalizar primer ciclo de enseñanza básica en escuelas municipales de la comuna de Talca”, presenta su estudio respecto de la capacidad de desarrollo de problemas de alumnos finalizando el primer ciclo, evidenciando bajos niveles de desempeño en general y su asociación a la variable género.

Frente a la diversidad en las escuelas, Luque y Luque, a través de un análisis pedagógico y psicoeducativo sobre las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, buscan llamar la atención a los agentes educativos escolares hacia un pensamiento-acción que favorezca el desarrollo de creencias positivas hacia la inclusión en su artículo “Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo”. Finalmente, Caride y Varela en “La Pedagogía Social en la vida cotidiana de los jóvenes: problemáticas específicas y alternativas de futuro en un mundo globalizado”, plantean el rol de la pedagogía social para la mejora en la participación ciudadana y el protagonismo cívico como un desafío asentado en las realidades cotidianas de los jóvenes.

Como tercer y último ámbito, las reflexiones en torno al curriculum, Cabaluz Ducasse, en “El proyecto curricular de la Dictadura Cívico-Militar en Chile (1973 – 1990)” presenta una discusión general sobre el curriculum, identificando tres momentos reconocibles de las

políticas educativas, con un marcado rol ideológico cuyos efectos llegan hasta nuestros días con la LOCE. Por su parte, Villalobos, en “La familia: Formadora primigenia”, expone su concepción de familia como institución referente que otorga estabilidad a sus integrantes, promoviendo un proyecto trascendente, al mismo tiempo que la invita a renovarse para “tiempos nuevos”.

Finalmente, Fontana y Ávila, presentan un estudio sobre la “Eficacia de un programa conjunto de desarrollo de la inteligencia emocional para padres e hijos con TDAH”. Los resultados arrojan cómo la familia puede no comprender el desarrollo de la autopercepción y las propias emociones de los niños con esta necesidad educativa especial.

Diez invitaciones a reflexionar y discutir, como es nuestro objetivo, desde los desafíos de la educación y la formación docente, posibles referentes para nuevos cuestionamientos e investigaciones en el área.

Dra. Andrea Bustos
Co-editora
Revista Perspectiva Educacional