

EDITORIAL

Comprometida con la formación permanente de educadores de los distintos niveles, la Revista presenta en este nuevo número una diversidad de temas que demuestran la complejidad y riqueza inherentes al fenómeno educativo, las que se reflejan también en el origen diverso de los artículos publicados. En la primera parte de este número, los artículos se concentran en temáticas de Pedagogía Universitaria. En la segunda parte, presentamos dos artículos centrados en dispositivos didácticos para la docencia –diseño de unidades didácticas y uso de redes sociales en el aula- Finalmente, en un tercer apartado, presentamos dos estudios empíricos en torno a docentes universitarios y estrategias de desarrollo profesional docente.

Dos primeros artículos del número actual estudian el feedback y su aporte en la formación. El artículo *Valoración del feedback virtual y presencial por parte de estudiantes de primer curso del grado de maestro*, se propone analizar –mediante un estudio de caso- las valoraciones y usos potenciales que declaran realizar los alumnos del feedback recibido de sus docentes durante el proceso instruccional en formato presencial y no presencial. En este estudio de caso, los autores concluyen que el feedback presencial es más valorado por los estudiantes. En tanto, el segundo artículo de este número, se centra en las *dificultades que perciben los futuros maestros y sus profesores acerca del feedback recibido durante el trabajo final de grado*.

El tercer artículo de este número es de corte metodológico y se centra en el *aporte de la estadística exploratoria al análisis de datos cualitativos*. Como su nombre lo indica, el artículo discute la factibilidad, limitaciones y aportes de combinar métodos cualitativos y cuantitativos en la exploración de datos descriptivos, para facilitar que los investigadores encuentren patrones de significado en sus datos. Con la ilustración de dos ejemplos de combinación, el artículo alerta, además, sobre las eventuales dificultades de orden epistemológico que encuentran este tipo de soluciones metodológicas.

Por su parte, los artículos referidos al *diseño de unidades didácticas en la formación inicial de profesores de ciencias y el uso de la red social facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios*, nos llevan al ámbito de la Pedagogía Universitaria, mostrándonos, por un lado, las dificultades que enfrentan los estudiantes al

diseñar unidades didácticas y cómo las rúbricas pueden ayudar a guiar el proceso. Por otro lado, en el estudio sobre uso de la red social Facebook en Educación Superior, se observan visiones cruzadas de estudiantes y profesores sobre la red social y su uso con función pedagógica. El estudio concluye que la red social constituye una herramienta rápida de comunicación que no promueve necesariamente la colaboración, más bien es vista por los estudiantes como un repositorio de imágenes y apuntes.

El sexto artículo de Arias y Linares explora en dos variables que influirían en los procesos de cognición docente como son las inteligencias múltiples y las habilidades metacognitivas.

Para finalizar, el estudio de Soto y colaboradores, muestra que la estrategia de coaching para el desarrollo profesional docente en educadoras de párvulos en el área de lenguaje, puede ser efectiva tanto para el desarrollo profesional docente como para la calidad global de la sala, así como efectos moderados en el lenguaje de niños y niñas.

Esperamos que estos siete artículos les inviten a leer su realidad educativa con ojos críticos y propositivos. A todos nuestros lectores nacionales, les deseamos unas felices y reponedoras vacaciones; a todas y todos, un feliz año 2018, lleno de nuevos aprendizajes.

Carla Muñoz Valenzuela

Co-Editora

Revista Perspectiva Educacional